

## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

### DOMÍNIOS

Os domínios têm de ser tratados individualmente ou de forma articulada de acordo com a tabela apresentada:

| Anos    |                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------|------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Grupo 1 | Direitos Humanos                               |   |   | X |   | X |   | X |   |   | X  |    |    |
|         | Igualdade de Género                            |   |   |   | X | X | X | X |   |   | X  |    |    |
|         | Interculturalidade                             |   |   |   | X | X |   | X |   |   | X  |    |    |
|         | Desenvolvimento Sustentável                    | X | X |   |   | X |   |   | X |   |    | X  |    |
|         | Educação Ambiental                             | X | X |   |   | X |   |   | X |   |    | X  |    |
|         | Saúde                                          |   |   | X | X |   | X |   | X |   | X  |    |    |
| Grupo 2 | Sexualidade                                    |   |   | X |   |   | X |   | X |   |    |    |    |
|         | Media                                          |   |   |   | X |   | X |   |   | X |    | X  |    |
|         | Instituições e participação democrática        |   |   |   |   |   |   |   |   | X |    | X  |    |
|         | Literacia financeira e educação para o consumo |   |   | X |   |   | X |   | X |   |    |    |    |
|         | Segurança Rodoviária                           | X | X |   |   |   | X |   |   | X |    |    | X  |
|         | Risco                                          | X |   |   |   | X |   | X |   |   |    |    | X  |
| Grupo 3 | Empreendedorismo                               |   |   |   |   |   |   |   |   | X |    |    | X  |
|         | Mundo do trabalho                              |   |   |   |   |   |   |   |   | X |    |    | X  |
|         | Segurança, Defesa e Paz                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|         | Bem-estar animal                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|         | Voluntariado                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|         | Outros                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

**NOTA** Os domínios do 3º Grupo são de aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

### **IMPORTANTE**

A CD, no 2º e 3º Ciclos, deixou de ser uma disciplina anual e passou a semestral pelo que é necessário, em Conselho de Turma, respeitando a distribuição por ano, fazer-se a seleção dos **domínios** considerados essenciais e possíveis de serem abordados com a redução da carga horária. Esta seleção deve ser feita de acordo com as necessidades e perfil das turmas.

Devemos ter em conta que, como se pode ler na página 8 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, *“todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.”*

Assim sendo, há domínios que se podem articular, por exemplo; Saúde e Sexualidade; Sexualidade e Igualdade de Género; Direitos Humanos e Igualdade de Género; Direitos Humanos e Interculturalidade; Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; Empreendedorismo e Mundo do Trabalho ...

### SUGESTÃO DE TEMAS / CONTEÚDOS

**NOTA:** Para trabalhar os domínios sugerem-se temas indicados nos Referenciais de Educação e/ou Guiões publicados no sítio eletrónico da Direção-Geral de Educação:

<https://cidadania.dge.mec.pt>

<https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

## 2º CICLO

### 5º Ano

| DOMÍNIOS                            | TEMAS / CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direitos Humanos</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• A Declaração Universal dos Direitos da Humanos</li><li>• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</li></ul> |
| <b>Igualdade de Género</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidade sexual e de género</li><li>• Papéis de género e estereótipos</li><li>• Desigualdade de género</li></ul>                                         |
| <b>Interculturalidade</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identidade cultural</li><li>• Diversidade étnica e cultural</li></ul>                                                                                       |
| <b>Educação ambiental*</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratégia Nacional de Educação Ambiental</li><li>• Descarbonizar a sociedade</li><li>• Reciclagem</li></ul>                                                |
| <b>Desenvolvimento sustentável*</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS)</li><li>• Produção e consumo sustentável</li><li>• A sociedade de consumo</li></ul>                      |

**\*domínios a articular com o Projeto Eco Escolas**

### 6º Ano

| DOMÍNIOS             | TEMAS / CONTEÚDOS                                                                                                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Saúde*               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saúde mental e prevenção da violência</li><li>• Educação alimentar e atividade física</li><li>• Comportamentos aditivos e dependências</li></ul> |
| Sexualidade*         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relações afetivas</li><li>• Ciclo menstrual e reprodução humana</li><li>• Contraceção e doenças sexualmente transmissíveis</li></ul>             |
| Igualdade de Género  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Género e liderança</li><li>• Igualdade de género e direitos humanos</li><li>• Violência de género</li></ul>                                      |
| Media                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Os tipos de media.</li><li>• As redes digitais</li><li>• Pesquisas e riscos de navegação /Segurança na internet</li></ul>                        |
| Segurança Rodoviária | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamentos enquanto peão</li><li>• Comportamentos enquanto passageiro</li><li>• Comportamentos enquanto condutor (ciclista)</li></ul>        |

\*domínios a articular com a disciplina de Ciências Naturais e o Projeto PES

### 3º CICLO

### 7º Ano

| DOMÍNIOS            | TEMAS / CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direitos Humanos    | <ul style="list-style-type: none"><li>• A Declaração Universal dos Direitos Humanos</li><li>• Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</li><li>• Respeito e violação dos direitos humanos</li><li>• Defesa internacional dos direitos humanos</li></ul> |
| Igualdade de género | <ul style="list-style-type: none"><li>• Género e cidadania</li><li>• As crenças e os estereótipos de género nas atividades profissionais</li><li>• Violência no namoro</li></ul>                                                                                                                        |
| Interculturalidade  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversidade cultural e religiosa</li><li>• Do multiculturalismo ao interculturalismo</li><li>• O contributo do diálogo para a construção de sociedades plurais</li></ul>                                                                                        |
| Risco               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proteção Civil</li><li>• Tipologia de riscos: riscos naturais, riscos tecnológicos, riscos mistos (incêndios florestais; acidente de poluição).</li></ul>                                                                                                       |

### 8º Ano

| DOMÍNIOS                                              | TEMAS / CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saúde*</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde mental e prevenção da violência</li> <li>• Comportamentos aditivos e dependências</li> <li>• Distúrbios alimentares</li> </ul>                                          |
| <b>Sexualidade*</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensão ética da sexualidade humana</li> <li>• Relações afetivas</li> <li>• Comportamentos de risco e sua prevenção</li> </ul>                                               |
| <b>Educação ambiental**</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégia Nacional de Educação Ambiental</li> <li>• Descarbonizar a sociedade</li> <li>• Tornar a economia circular</li> </ul>                                               |
| <b>Desenvolvimento sustentável**</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensões de desenvolvimento sustentável (pessoas, prosperidade, paz, parcerias e planeta)</li> <li>• Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS), até 2030</li> </ul> |
| <b>Literacia Financeira e Educação para o Consumo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos e Deveres dos Consumidores</li> <li>• Sistema e produtos financeiros básicos</li> <li>• Planeamento e Gestão do Orçamento. Poupança</li> </ul>                       |

**\*domínios que podem ser articulados com o PES\* e com o Projeto Eco Escolas\*\*.**

### 9º Ano

| DOMÍNIOS                                       | TEMAS / CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Media</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os tipos de media</li> <li>• As redes sociais digitais. Cyberbullying e sexting</li> <li>• Liberdade de informação e de expressão</li> <li>• O mundo atual. A globalização</li> </ul> |
| <b>Instituições e participação democrática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• As instituições da democracia portuguesa. Participação eleitoral</li> <li>• Portugal, a Europa e o Mundo</li> <li>• Desafios europeus da atualidade</li> </ul>                        |
| <b>Segurança Rodoviária</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos enquanto peão, enquanto passageiro e enquanto condutor (ciclista)</li> <li>• Ambiente rodoviário e comportamentos sociais e</li> </ul>                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | cívicos adequados                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mundo do Trabalho</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competências para trabalhar</li> <li>• Instituições e principais agentes do mundo do trabalho</li> <li>• Direitos e deveres do trabalhador na sociedade da informação</li> </ul> |
| <b>Empreendedorismo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é o empreendedorismo? Exemplos de jovens empreendedores.</li> <li>• Importância do espírito empreendedor ao longo da vida</li> </ul>                                       |

**NOTA FINAL** – Os docentes que lecionam a CD podem abordar, dentro dos domínios, outros temas/conteúdos pertinentes que não constam nas grelhas.

## **RECURSOS**

### **NA INTERNET...**

**Escola Virtual (Porto Editora) – Cidadania e Desenvolvimento, 7º, 8º e 9ºanos (recursos diversificados para todos os domínios).**

<http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania>

<https://unescoportugal.mne.gov.pt/pt/> (UNESCO)

<https://unric.org/pt/> (ONU)

<https://unric.org/pt/objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel/>

<https://www.seguranet.pt/> (Internet Segura)

[www.cinemasemconflitos.pt](http://www.cinemasemconflitos.pt)

.....