

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

**Ano/Turma: 10º TAR**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR :** Ciências Sociais e Humanas

**CURSO:** Técnico de Turismo Rural e Ambiental

**DISCIPLINA:** Ambiente e Desenvolvimento Rural

Docente: Andreia Soares Fecha

UFCD – 4304 Ordenamento do território				Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 32 CALENDARIZAÇÃO de 12/11/2024 a 21/01/2025		
Objetivos do Módulo/ UFCD	Conteúdos	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
<p>Identificar os principais instrumentos da política de Ordenamento do Território e Urbanismo.</p> <p>Identificar os principais instrumentos e medidas que permitem uma articulação entre o ambiente e a agricultura.</p> <p>Reconhecer a importância do património histórico-cultural no processo de planeamento.</p>	<p>1 - A dualidade crescimento económico/desenvolvimento: - O desenvolvimento sustentável.</p> <p>2 - O planeamento territorial. 2.1 - A política de Ordenamento do Território e Urbanismo: - Principais finalidades - Instrumentos de gestão territorial.</p> <p>2.2 - Vertentes: física e socioeconómica.</p> <p>2.3 - O carácter dinâmico do processo de planeamento.</p> <p>2.4 - Os planos e as diferentes escalas de intervenção: nacional, regional e local, por exemplo: PDR, PROT, PDM.</p> <p>2.5 - A participação pública</p>	<p>Português</p> <p>Área de Integração</p> <p>Geografia</p> <p>TIC</p>	<p>- Diálogo vertical/horizontal.</p> <p>- Recolha, seleção, tratamento de informação de diversas fontes.</p> <p>- Realização de fichas de trabalho.</p> <p>- Realização de trabalhos de pesquisa, individuais/grupo.</p> <p>- Debate de textos e de notícias da atualidade.</p> <p>- Pesquisa e análise de legislação diversa sobre o ambiente.</p> <p>- Utilização e exploração da Internet, sites da APA, da Direção Geral do Território e do Turismo de Portugal, IP.</p> <p>- Realização de PowerPoint.</p> <p>- Apresentação oral dos trabalhos.</p> <p>- Visionamento e exploração de vídeos/documentários e filmes.</p>	<p>- Quadro</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Material de escrita</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Acesso à Internet</p> <p>- Videoprojector</p>	<p>- Grelhas de observação direta;</p> <p>- Formativa;</p> <p>- Relatórios/Trabalho de grupo/trabalho individual;</p> <p>- Exposições orais e/ou escritas;</p> <p>- Testes escritos/Mini testes/Quest</p>	32

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

	<p>nas várias fases de planeamento.</p> <p>2.6 - Os planos municipais - planos de formas de uso e ocupação do solo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDM, PU, PP.</li> <li>- Áreas urbanas e urbanizáveis:</li> <li>- Zona de edificabilidade intensiva;</li> <li>- Zona de edificabilidade extensiva;</li> <li>- Zona de transição;</li> <li>- Zona de concentração industrial;</li> <li>- Zona de equipamentos.</li> </ul> <p>2.7 - Áreas não urbanas e não urbanizáveis ou áreas de salvaguarda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RAN, REN e áreas de valorização paisagística.</li> </ul> <p>2.8 - Análise cartográfica: PDM do município de inserção da Escola.</p> <p>3 - O Património histórico-cultural no processo de planeamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processo de classificação:</li> <li>- Processo de reabilitação:</li> </ul> <p>4 - A dualidade crescimento</p>		<p>- Elaboração e análise de esquemas.</p>		<p>ões aula</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

	<p>económico/desenvolvimento: - O desenvolvimento sustentável.</p> <p>5 - Legislação aplicável.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.

**Áreas de Competências**<sup>1</sup> (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho – Homologação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória):

- |   |                                 |   |  |                                    |
|---|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| (A) Linguagens e textos                 | (B) Informação e comunicação    | (C) Raciocínio e resolução de problemas | (D) Pensamento crítico e pensamento criativo | (E) Relacionamento interpessoal    |
| (F) Desenvolvimento e autonomia pessoal | (G) Bem-estar, saúde e ambiente | (H) Sensibilidade estética e artística  | (I) Saber científico, técnico e tecnológico  | (J) Consciência e domínio do corpo |

<sup>1</sup> As **Áreas de Competências** são complementares e a sua enumeração não pressupõe qualquer hierarquia. Nenhuma delas corresponde a uma área curricular específica (...). Pressupõem o desenvolvimento de literacias múltiplas que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida. (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pág. 12)