

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Ano/Turma: 10º TTAR

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Ciências Sociais e Humanas

CURSO: Técnico de Turismo Ambiental e Rural

DISCIPLINA: Geografia

MÓDULO: B2 / B3 / B4

N.º TOTAL DE TEMPOS: 97

Docente: Andreia Soares Fecha

TEMAS – Módulo B4 - Portugal – A população Módulo B2 - O quadro natural de Portugal – O clima Módulo B3 -O quadro de Portugal – A água					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 97 CALENDARIZAÇÃO de 16 / 09 / 2024 a 06 / 06 / 2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMA S	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
Módulo B4 Portugal – A população B4.1 A evolução da população portuguesa desde meados do século XX B4.2 As estruturas e os comportamentos sociodemográficos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bipolarização ▪ Capacidade de carga humana ▪ Coesão territorial ▪ Densidade populacional ▪ Desenvolvimento sustentável ▪ Despovoamento ▪ Envelhecimento (ativo e demográfico) ▪ Esperança de vida à nascença ▪ Estrutura ativa ▪ Estrutura etária ▪ Êxodo rural ▪ Índice de dependência de idosos ▪ Índice de dependência de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística, considerando a especificidade da disciplina e a articulação horizontal entre os conhecimentos de outras áreas do saber. ▪ Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ▪ Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos. ▪ Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. ▪ Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC ▪ Área de Integração ▪ Português ▪ Matemática ▪ Língua estrangeira ▪ Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de dados estatísticos, a diferentes escalas. • Leitura, análise e interpretação de mapas de diferentes escalas. • Exploração de conteúdos audiovisuais. • Realização das atividades propostas no decorrer das aulas. • Exploração de questões geográficas utilizando guiões de trabalho. • Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro - Caderno diário - Material de escrita - Fichas de trabalho - Computador - Acesso à Internet - Videoprojector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teste de avaliação. ▪ Ficha recuperação de módulo. ▪ Fichas de trabalho do CA. ▪ Guiões de trabalho do dossiê do professor (estudo de caso, ficha TIG, trabalho 	25

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p>B4.3 A mobilidade espacial da população</p>	<p>jovens</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Índice sintético de fecundidade ▪ Litoralização ▪ Política demográfica ▪ População ativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os impactos dos principais desafios sociodemográficos (declínio da fecundidade, envelhecimento, baixo nível educacional/qualificação profissional, situação perante o emprego e migrações), recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. ▪ Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Análise de esquemas, mapas conceituais, infografias e quadros-síntese. 		<p>de equipa).</p>	
<p>B4.4 Os principais desafios sociodemográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renovação de gerações ▪ Taxa de alfabetização ▪ Taxa de crescimento efetivo ▪ Taxa de mortalidade infantil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional, a partir de diferentes técnicas gráficas e cartográficas. ▪ Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do conhecimento do território local. • Debates de ideias. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentações orais, debates e exposições críticas. 	
<p>B4.5 A distribuição espacial da população</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado. ▪ Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção de âmbito municipal. 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos de desempenho em Plataformas digitais. 	
<p>MÓDULO B2 O quadro natural de Portugal – O clima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alteração climática ▪ Carta sinótica ▪ Centro barométrico ▪ Circulação geral da atmosfera ▪ Clima ▪ Elementos do clima ▪ Energia solar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluviométricos e/ou outras fontes documentais. ▪ Relacionar os estados do tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos. ▪ Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados. ▪ Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como a agricultura, a produção energética e o 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC ▪ Área de Integração ▪ Português ▪ Matemática ▪ Língua estrangeira (...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura e interpretação de gráficos e documentos de texto. ▪ Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. ▪ Exploração de conteúdos audiovisuais. ▪ Realização das atividades propostas no manual e no caderno de atividades. ▪ Exploração de questões geográficas utilizando os guiões de trabalho do dossiê do professor (documentários, 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro - Caderno diário - Material de escrita - Fichas de trabalho - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de Observação direta do desempenho (participação, comportamento, responsabilidade, autonomia, sentido crítico, etc.) 	<p>36</p>

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p>Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos</p> <p>B2.3 A vulnerabilidade inter e intranual do clima e os riscos a ele associados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado do tempo ▪ Fatores do clima ▪ Fenómeno meteorológico extremo ▪ Gradiente térmico vertical ▪ Isobárica ▪ Isoieta ▪ Isotérmica ▪ Massa de ar ▪ Mês seco ▪ Período seco estival ▪ Perturbação da frente polar ▪ Radiação solar ▪ Regime Termopluiométrico ▪ Riscos meteorológicos ▪ Situação meteorológica ▪ Tipos de clima ▪ Zonas climáticas 	<p>turismo, tendo em conta a necessidade de gestão e de ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada. ▪ Analisar os impactes ambientais e económicos da instalação de centrais eólicas e fotovoltaicas, a diferentes escalas e níveis, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ▪ Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluiométricos representativos dos diferentes tipos de clima. ▪ Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas. ▪ Investigar situações meteorológicas anómalas a nível local, nacional e internacional, mobilizando as tecnologias de informação geográfica. ▪ Relacionar a perceção da população face aos riscos meteorológicos com as medidas de ordenamento local, através da aplicação de questionários e/ou outros. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e proteção face aos riscos meteorológicos e às alterações climáticas. 		<p>estudos de caso, fichas TIG, trabalho de equipa).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. ▪ Simulações e debate de ideias. ▪ Análise de esquemas, mapas conceituais, infografias e quadros-síntese. ▪ Exposição e apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. ▪ Representação gráfica de informação geográfica. ▪ Exploração do conhecimento do território local. ▪ Trabalho de campo (visitas de estudo) para observação direta e exploração dos territórios e fenómenos geográficos em estudo. 	<p>Computador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acesso à Internet - Videoprojector 	
<p>MÓDULO B3</p> <p>O quadro de Portugal – A água</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Água (residual, subterrânea e superficial) ▪ Albufeira ▪ Aquífero 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas. ▪ Caracterizar as redes hidrográficas existentes no território nacional, tendo em conta a diversidade litológica, morfológica e climática existente, utilizando os correspondentes mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TIC ▪ Matemática ▪ Português 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura e interpretação de gráficos e documentos de texto. ▪ Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. ▪ Exploração de conteúdos audiovisuais. ▪ Realização das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Quadro - Caderno diário - Material de escrita 	<p>36</p>

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p>B3.1 A rede e as principais bacias hidrográficas</p> <p>B3.2 As águas subterrâneas</p> <p>B3.3 Os recursos hídricos e a sua gestão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assoreamento ▪ Bacia hidrográfica ▪ Balanço hídrico ▪ Barragem (de retenção e de produção) ▪ Caudal ecológico ▪ Desastre natural ▪ Disponibilidade hídrica ▪ Efluente ▪ Encaixe do curso de água ▪ Energia hidroelétrica ▪ Eutrofização ▪ Levada ▪ Perfis transversal e longitudinal do curso de água ▪ Permeabilidade ▪ Plano de Ordenamento das Bacias Hidrográficas (POBH) ▪ Produtividade aquífera ▪ Programa Nacional para o Uso Eficiente da Água (PNUEA) 	<p>temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar as características das redes e das bacias hidrográficas para identificar situações de risco de cheias. ▪ Questionar e propor soluções para situações de risco resultantes da possibilidade de cheias e de secas prolongadas afetarem pessoas e atividades em diferentes áreas do território nacional. ▪ Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais. ▪ Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas. ▪ Relacionar as disponibilidades hídricas nacionais com os diferentes usos e ocupações do solo (como a produção de energia, o uso agrícola e o abastecimento de água à população), utilizando fontes documentais diferenciadas. ▪ Debater as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ▪ Simular situações em que o perigo do aumento da frequência de fenómenos climáticos extremos permitam avaliar a potencialidade de riscos de cheias ou secas prolongadas em áreas específicas do território nacional, tendo por base os dados das normais climatológicas. ▪ Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais. ▪ Avaliar a importância estratégica dos recursos hídricos para o desenvolvimento e sustentabilidade do nosso futuro comum, tendo por base documentos de importância nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Língua estrangeira ▪ Área de Integração - Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico 	<p>propostas no manual e no caderno de atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração de questões geográficas utilizando os guiões de trabalho do dossiê do professor (documentários, estudos de caso, fichas TIG, trabalho de equipa). ▪ Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. ▪ Análise de esquemas, mapas concetuais, infografias e quadros-síntese. ▪ Simulações e debate de ideias. ▪ Exposição e apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. ▪ Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica. ▪ Exploração do conhecimento do território local. ▪ Trabalho de campo (visitas de estudo) para observação direta e exploração dos territórios e fenómenos geográficos em estudo. ▪ Ações de participação pública e do exercício de cidadania territorial. <p style="text-align: center;">+</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Computador - Acesso à Internet - Videoprojector 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

	<ul style="list-style-type: none">▪ Recurso hídrico▪ Rede hidrográfica▪ Regime fluvial▪ Salinização						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá de incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.