

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Ano: 12º/Turma: A, B e C

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: PSICOLOGIA B

Docente: António Paulo Gomes Rodrigues

TEMAS:					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 98 CALENDARIZAÇÃO de 16/09/2024 a 06/06/2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
1. Processos biológicos 1.1 Genética 1.2 Cérebro 1.3 O papel do ambiente	ADN; gene; cromossoma; hereditariedade específica; hereditariedade individual; genótipo; fenótipo; preformismo; epigénese; ontogénese; filogénese; ontogénese; neotenia; inacabamento. Neurónio; sinapse cérebro; sistema; áreas pré-frontais; lentificação; individuação; plasticidade; aprendizagem.	Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.		Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Manual Imagens Vídeos 20aula digital Exercícios Diálogo Glossário	1 teste de avaliação	25 tempos
2. Processos mentais 2. Cognição				Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e			23 tempos

ANO LETIVO-2024/2025

<p>2.1.1 Perceção 2.1.2 Memória 2.2.3 Aprendizagem 2.2 Emoção 2.2.1 Emoções, afetos e sentimentos 2.2.2 Razão e emoção 2.3 Conação 2.3.1 Intencionalidade 2.4 A mente 2.4.1 O saber, o sentir e o fazer 2.4.2 A mente como um sistema de construção do mundo</p> <p>3. Processos sociais 3.1 Cognição social 3.1.1 Impressões e categorização 3.1.2 Expetativas, estatuto e papel 3.1.3 Atitudes 3.1.4 Dissonância cognitiva 3.1.5. Identidade social 3.2 Influência social 3.2.1 Normalização 3.2.2. Conformismo 3.2.3 Obediência</p>	<p>Mente; processos cognitivos; processos emocionais; processos conativos; percepção; memória; aprendizagem; emoção; afeto; sentimento; marcador somático; intencionalidade. Pensamento; imaginação; identidade.</p> <p>Impressão; categoria; expetativa; atitude; representação social; normalização; conformismo, obediência; atração; agressão; intimidade; estereótipo; preconceito; conflito; cooperação.</p>	<p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupai; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	<p>outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares .</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p>		<p>Trabalho ide grupo</p> <p>1 teste de avaliação</p>	<p>30 tempos</p>
--	--	---	--	--	---	------------------

ANO LETIVO-2024/2025

<p>3.2.4 Inconformismo e inovação 3.3 Relações entre os indivíduos e os grupos 3.3.1 Atração, agressão, intimidade e amor 3.3.2 Estereótipos, preconceitos e discriminação 3.3.3 Conflito 3.3.4 Cooperação 3.4 Resiliência</p> <p>4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p>	<p>Inato/Adquirido; Continuidade/Descontinuidade; Estabilidade/Mudança; Interno/Externo; Individual/Social,</p> <p>Consciência; Inconsciente; Comportamento observável; Cognição; Mente; Resgate do conceito de mente; Significações; Narrativa.</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. <p>Analisar perspetivas estruturantes com base em exemplos de autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky],</p>	<p>-respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>- tarefas de síntese;</p> <p>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>- tarefas de organização (por exemplo, construção: registos de observações;</p> <p>- elaboração de planos gerais, esquemas;</p> <p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>- saber questionar uma situação;</p> <p>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- ações de comunicação uni e bidirecional;</p> <p>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p> <p>- ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- se autoanalisar;</p> <p>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem .</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p>1 teste de avaliação</p> <p>Trabalho de grupo</p>	<p>20 tempos</p>
--	--	---	---	---	------------------

ANO LETIVO-2024/2025

		etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], <i>life-span</i> [Paul Bates]					
--	--	--	--	--	--	--	--