

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Ano/Turma: 10º TTAR

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Ciências Sociais e Humanas

CURSO: Técnico de Turismo Ambiental e Rural

DISCIPLINA: Geografia

MÓDULO: B2 / B3 / B4

N.º TOTAL DE TEMPOS: 97

Docente: Andreia Soares Fecha

TEMAS – Módulo B4 - Portugal – A população Módulo B2 - O quadro natural de Portugal – O clima Módulo B3 -O quadro de Portugal – A água					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 97 CALENDARIZAÇÃO de 16 / 09 / 2024 a 06 / 06 / 2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMA S	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
<b>Módulo B4</b> <b>Portugal – A</b> <b>população</b>  <b>B4.1 A evolução da</b> <b>população</b> <b>portuguesa desde</b> <b>meados do século</b> <b>XX</b>  <b>B4.2 As estruturas</b> <b>e os</b> <b>comportamentos</b> <b>sociodemográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bipolarização</li> <li>▪ Capacidade de carga humana</li> <li>▪ Coesão territorial</li> <li>▪ Densidade populacional</li> <li>▪ Desenvolvimento sustentável</li> <li>▪ Despovoamento</li> <li>▪ Envelhecimento (ativo e demográfico)</li> <li>▪ Esperança de vida à nascença</li> <li>▪ Estrutura ativa</li> <li>▪ Estrutura etária</li> <li>▪ Êxodo rural</li> <li>▪ Índice de dependência de idosos</li> <li>▪ Índice de dependência de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a evolução numérica da população portuguesa e os seus diferentes ritmos evolutivos, desde meados do séc. XX, com o comportamento das variáveis demográficas, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística, considerando a especificidade da disciplina e a articulação horizontal entre os conhecimentos de outras áreas do saber.</li> <li>▪ Comparar a evolução de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>▪ Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</li> <li>▪ Analisar as motivações, as principais áreas emissoras/recetoras, bem como as principais características socioculturais, etárias e profissionais dos migrantes, desde meados do séc. XX, a par dos seus reflexos a diversos níveis, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>▪ Debater problemas relacionados com a integração dos imigrantes (e das gerações seguintes), a tolerância étnica e/ou religiosa, evidenciando crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC</li> <li>▪ Área de Integração</li> <li>▪ Português</li> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Língua estrangeira</li> <li>▪ Técnicas de Comunicação em Acolhimento o Turístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise de dados estatísticos, a diferentes escalas.</li> <li>• Leitura, análise e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> <li>• Exploração de conteúdos audiovisuais.</li> <li>• Realização das atividades propostas no decorrer das aulas.</li> <li>• Exploração de questões geográficas utilizando guiões de trabalho.</li> <li>• Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Material de escrita</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Acesso à Internet</li> <li>- Videoprojector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teste de avaliação.</li> <li>▪ Ficha recuperação de módulo.</li> <li>▪ Fichas de trabalho do CA.</li> <li>▪ Guiões de trabalho do dossiê do professor (estudo de caso, ficha TIG, trabalho</li> </ul>	25

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p><b>B4.3 A mobilidade espacial da população</b></p>	<p>jovens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Índice sintético de fecundidade</li> <li>▪ Litoralização</li> <li>▪ Política demográfica</li> <li>▪ População ativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer os impactos dos principais desafios sociodemográficos (declínio da fecundidade, envelhecimento, baixo nível educacional/qualificação profissional, situação perante o emprego e migrações), recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>▪ Equacionar medidas concretas para solucionar e/ou mitigar os principais desafios sociodemográficos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise de esquemas, mapas conceituais, infografias e quadros-síntese.</li> </ul>		<p>de equipa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentações orais, debates e exposições críticas.</li> </ul>
<p><b>B4.4 Os principais desafios sociodemográficos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renovação de gerações</li> <li>▪ Taxa de alfabetização</li> <li>▪ Taxa de crescimento efetivo</li> <li>▪ Taxa de mortalidade infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional, a partir de diferentes técnicas gráficas e cartográficas.</li> <li>▪ Explicar as assimetrias na distribuição da população portuguesa, evidenciando fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração do conhecimento do território local.</li> <li>• Debates de ideias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registos de desempenho em Plataformas digitais.</li> </ul>
<p><b>B4.5 A distribuição espacial da população</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater estratégias para atenuar as assimetrias na distribuição da população no território português, utilizando vocabulário adequado.</li> <li>▪ Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção de âmbito municipal.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produção gráfica e cartográfica.</li> </ul>
<p><b>MÓDULO B2</b> <b>O quadro natural de Portugal – O clima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alteração climática</li> <li>▪ Carta sinótica</li> <li>▪ Centro barométrico</li> <li>▪ Circulação geral da atmosfera</li> <li>▪ Clima</li> <li>▪ Elementos do clima</li> <li>▪ Energia solar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever o comportamento dos elementos do clima de estações meteorológicas de diferentes localidades de Portugal, utilizando gráficos termopluiométricos e/ou outras fontes documentais.</li> <li>▪ Relacionar os estados do tempo com as situações que lhe estão na origem, analisando dados meteorológicos concretos.</li> <li>▪ Compreender o papel dos fatores do clima na diferenciação da distribuição da temperatura e da precipitação, utilizando suportes diversificados.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da diferenciação local do clima em atividades como a agricultura, a produção energética e o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC</li> <li>▪ Área de Integração</li> <li>▪ Português</li> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Língua estrangeira</li> <li>(...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura e interpretação de gráficos e documentos de texto.</li> <li>▪ Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> <li>▪ Exploração de conteúdos audiovisuais.</li> <li>▪ Realização das atividades propostas no manual e no caderno de atividades.</li> <li>▪ Exploração de questões geográficas utilizando os guiões de trabalho do dossiê do professor (documentários,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Material de escrita</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de Observação direta do desempenho (participação, comportamento, responsabilidade, autonomia, sentido crítico, etc.)</li> </ul>

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p><b>Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos</b></p> <p><b>B2.3 A vulnerabilidade inter e intranual do clima e os riscos a ele associados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estado do tempo</li> <li>▪ Fatores do clima</li> <li>▪ Fenómeno meteorológico extremo</li> <li>▪ Gradiente térmico vertical</li> <li>▪ Isobárica</li> <li>▪ Isoieta</li> <li>▪ Isotérmica</li> <li>▪ Massa de ar</li> <li>▪ Mês seco</li> <li>▪ Período seco estival</li> <li>▪ Perturbação da frente polar</li> <li>▪ Radiação solar</li> <li>▪ Regime Termopluiométrico</li> <li>▪ Riscos meteorológicos</li> <li>▪ Situação meteorológica</li> <li>▪ Tipos de clima</li> <li>▪ Zonas climáticas</li> </ul>	<p>turismo, tendo em conta a necessidade de gestão e de ordenamento do território.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a distribuição da insolação no território nacional e os fatores que a influenciam com as vantagens e desvantagens do aproveitamento da energia solar, utilizando terminologia adequada.</li> <li>▪ Analisar os impactes ambientais e económicos da instalação de centrais eólicas e fotovoltaicas, a diferentes escalas e níveis, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>▪ Identificar as características do clima de Portugal continental e insular, a partir de gráficos termopluiométricos representativos dos diferentes tipos de clima.</li> <li>▪ Identificar as potencialidades do clima de Portugal como fator de atração de imigrantes e turistas oriundos de países com climas mais adversos, a partir da recolha de informação em fontes diversas.</li> <li>▪ Investigar situações meteorológicas anómalas a nível local, nacional e internacional, mobilizando as tecnologias de informação geográfica.</li> <li>▪ Relacionar a perceção da população face aos riscos meteorológicos com as medidas de ordenamento local, através da aplicação de questionários e/ou outros.</li> <li>▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e proteção face aos riscos meteorológicos e às alterações climáticas.</li> </ul>		<p>estudos de caso, fichas TIG, trabalho de equipa).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>▪ Simulações e debate de ideias.</li> <li>▪ Análise de esquemas, mapas conceituais, infografias e quadros-síntese.</li> <li>▪ Exposição e apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões.</li> <li>▪ Representação gráfica de informação geográfica.</li> <li>▪ Exploração do conhecimento do território local.</li> <li>▪ Trabalho de campo (visitas de estudo) para observação direta e exploração dos territórios e fenómenos geográficos em estudo.</li> </ul>	<p>Computador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso à Internet</li> <li>- Videoprojector</li> </ul>		
<p><b>MÓDULO B3</b></p> <p><b>O quadro de Portugal – A água</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Água (residual, subterrânea e superficial)</li> <li>▪ Albufeira</li> <li>▪ Aquífero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar as principais bacias hidrográficas, em Portugal, utilizando mapas de diferentes escalas.</li> <li>▪ Caracterizar as redes hidrográficas existentes no território nacional, tendo em conta a diversidade litológica, morfológica e climática existente, utilizando os correspondentes mapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TIC</li> <li>▪ Matemática</li> <li>▪ Português</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura e interpretação de gráficos e documentos de texto.</li> <li>▪ Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.</li> <li>▪ Exploração de conteúdos audiovisuais.</li> <li>▪ Realização das atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quadro</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Material de escrita</li> </ul>		<p>36</p>

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

<p><b>B3.1 A rede e as principais bacias hidrográficas</b></p> <p><b>B3.2 As águas subterrâneas</b></p> <p><b>B3.3 Os recursos hídricos e a sua gestão</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assoreamento</li> <li>▪ Bacia hidrográfica</li> <li>▪ Balanço hídrico</li> <li>▪ Barragem (de retenção e de produção)</li> <li>▪ Caudal ecológico</li> <li>▪ Desastre natural</li> <li>▪ Disponibilidade hídrica</li> <li>▪ Efluente</li> <li>▪ Encaixe do curso de água</li> <li>▪ Energia hidroelétrica</li> <li>▪ Eutrofização</li> <li>▪ Levada</li> <li>▪ Perfis transversal e longitudinal do curso de água</li> <li>▪ Permeabilidade</li> <li>▪ Plano de Ordenamento das Bacias Hidrográficas (POBH)</li> <li>▪ Produtividade aquífera</li> <li>▪ Programa Nacional para o Uso Eficiente da Água (PNUEA)</li> </ul>	<p>temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar as características das redes e das bacias hidrográficas para identificar situações de risco de cheias.</li> <li>▪ Questionar e propor soluções para situações de risco resultantes da possibilidade de cheias e de secas prolongadas afetarem pessoas e atividades em diferentes áreas do território nacional.</li> <li>▪ Conhecer a distribuição das águas subterrâneas e dos principais aquíferos, reconhecendo a sua importância no contexto dos recursos hídricos nacionais e regionais.</li> <li>▪ Reconhecer a importância económica, social e ambiental das principais fontes termais em exploração (com destaque para o turismo termal), utilizando fontes documentais diferenciadas.</li> <li>▪ Relacionar as disponibilidades hídricas nacionais com os diferentes usos e ocupações do solo (como a produção de energia, o uso agrícola e o abastecimento de água à população), utilizando fontes documentais diferenciadas.</li> <li>▪ Debater as possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>▪ Simular situações em que o perigo do aumento da frequência de fenómenos climáticos extremos permitam avaliar a potencialidade de riscos de cheias ou secas prolongadas em áreas específicas do território nacional, tendo por base os dados das normais climatológicas.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da correta gestão e proteção das águas subterrâneas e dos aquíferos no contexto dos recursos hídricos nacionais e locais.</li> <li>▪ Avaliar a importância estratégica dos recursos hídricos para o desenvolvimento e sustentabilidade do nosso futuro comum, tendo por base documentos de importância nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Língua estrangeira</li> <li>▪ Área de Integração</li> <li>- Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico</li> </ul>	<p>propostas no manual e no caderno de atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploração de questões geográficas utilizando os guiões de trabalho do dossiê do professor (documentários, estudos de caso, fichas TIG, trabalho de equipa).</li> <li>▪ Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>▪ Análise de esquemas, mapas concetuais, infografias e quadros-síntese.</li> <li>▪ Simulações e debate de ideias.</li> <li>▪ Exposição e apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões.</li> <li>▪ Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica.</li> <li>▪ Exploração do conhecimento do território local.</li> <li>▪ Trabalho de campo (visitas de estudo) para observação direta e exploração dos territórios e fenómenos geográficos em estudo.</li> <li>▪ Ações de participação pública e do exercício de cidadania territorial.</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Acesso à Internet</li> <li>- Videoprojector</li> </ul>		
--	---	---	--	---	---	--	--

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recurso hídrico</li><li>▪ Rede hidrográfica</li><li>▪ Regime fluvial</li><li>▪ Salinização</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá de incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.