

TEMAS/UNIDADES	N.º de AULAS PREVISTAS	
(De acordo com o manual adotado: «Tu cá tu lá! Nível A1» da Porto Editora) Atividades de iniciação à língua portuguesa e de familiarização com a mesma e o sistema educativo português Unidade 1: Aqui vamos nós! Unidade 2: As aulas vão começar! Unidade 3: Deitar cedo e cedo erguer... Unidade 4: Que divertido! Unidade 5: Queres provar uma francesinha? Unidade 6: Posso assinar o teu Gesso?	+/- 54	1. e Pe rí o d o
Atividades de avaliação		
Unidade 7: Olha ali os golfinhos! Unidade 8: Foi tão giro! Unidade 9: Porto-me bem! Unidade 10: Como vai estar o tempo amanhã? Unidade 11: Vou experimentar! Unidade 12: Vamos ao cinema	+/- 48	2. e p er í o d o
Atividades de avaliação		
Unidade 13: Ajudar não custa! Unidade 14: Conheces esta música? Unidade 15: Que revista tão gira! Unidade 16: Do outro lado do mundo!	+/- 28	3. e p er í o d o
Atividades de avaliação		
Total de aulas previstas	+/- 130	

DOMÍNIOS / CONTEÚDOS

COMPREENSÃO ORAL

- Palavras e expressões de uso corrente de diferentes contextos.
- Identificação de tópicos de mensagens breves.
- Identificação de linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.

PRODUÇÃO ORAL:

- Explicitação de unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.
- Adequação de ritmo e de entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.

INTERAÇÃO ORAL:

- Formulação de perguntas e formulação de respostas breves a questões orais (formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda).
- Enunciados orais breves com objetivos:
 - apresentar-se/ apresentar outros;
 - cumprimentar / despedir- se;
 - agradecer / reagir a um agradecimento;
 - pedir / aceitar desculpas;
 - felicitar;
 - pedir autorização;
 - manifestar incompreensão;
 - descrever objetos e pessoas.

INTERAÇÃO CULTURAL

- Elementos da cultura portuguesa, da cultura dos alunos e de outras.

LEITURA

- Elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos).
- Identificação de palavras-chave.
- Inferências.
- Extração de informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.
- Atribuição de significados a palavras e expressões a partir do contexto.
- Analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
- Conectores de adição e de ordenação.
- Uso de dicionários elementares da língua portuguesa.
- Estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...).
- Esquematização de textos breves.
- Vocabulário científico de uso corrente.
- Principais verbos de instrução em provas e trabalhos escolares (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).

DOMÍNIOS / CONTEÚDOS (CONTINUAÇÃO)

ESCRITA

- Escrita de textos adequados ao contexto específico de aprendizagem.
- Planificação, através da escrita, de textos com informação relacionada com o universo escolar – convite, email.
- O alfabeto, a pontuação e a paragrafação.
- Regras básicas de acentuação.
- Termos-chave.

GRAMÁTICA

- Nome.
- Determinante.
- Artigos.
- Adjetivo qualificativo.
- Pronomes pessoais (formas tónicas e átonas).
- Pronomes interrogativos.
- Determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos.
- Quantificadores.
- Numerais.
- Advérbios e locuções adverbiais de uso frequente.
- Verbos: presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo.
- Regras de concordância básicas.
- Frases afirmativas / negativas / interrogativas.
- Campos lexicais (dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado).

*A articulação regista-se no documento de planificação projeto/Dac.

O Grupo Disciplinar