

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

ÁREAS DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA

ANO LETIVO 2024/2025

A planificação anual para a Educação Especial, alinhada com o DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem) e o PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória), envolve a criação de um plano de ensino inclusivo que atenda às necessidades diversas dos alunos com necessidades educativas. Essa abordagem visa promover o sucesso de todos os alunos, oferecendo oportunidades equitativas de aprendizagem.

1. Objetivos Gerais

Os objetivos devem ser alinhados com o PASEO, que define o que se espera que os alunos saibam, compreendam e sejam capazes de fazer ao final da escolaridade obrigatória.

- A. Desenvolvimento das competências essenciais: linguística, matemática, científica, tecnológica, digital, cultural, artística, física, saúde e cidadania.
- B. Promoção da autonomia e responsabilidade: preparar os alunos para serem cidadãos responsáveis, críticos e conscientes.
- C. Inclusão e participação: garantir que todos os alunos, independentemente das suas necessidades, possam participar plenamente no ambiente escolar.

2. Princípios do DUA

O Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) baseia-se em três princípios fundamentais, que devem guiar a planificação e a implementação:

- A. Fornecer múltiplas formas de representação: apresentar a informação de diferentes formas para atender às diferentes necessidades dos alunos.
- B. Fornecer múltiplas formas de expressão: permitir que os alunos demonstrem o que aprenderam através de diferentes meios e modos.
- C. Fornecer múltiplas formas de envolvimento: motivar e engajar os alunos, respeitando os seus interesses e necessidades emocionais.

1. Áreas de Competência do Perfil dos Alunos/ Áreas de intervenção educativa

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Percepção SUB-ÁREA: Percepção Visual	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de utilizar a discriminação visual	Seguir com a vista a trajetória de um objeto
	Reagir à sua imagem no espelho
	Manter o contacto visual com o adulto durante alguns segundos
	Discriminar e classificar objetos pela sua forma (segundo critérios e grau de dificuldade)
	Discriminar cores principais
	Discriminar cores secundárias
	Emparelhar símbolos idênticos (desenhos, letras, algarismos)
	Identificar erros em desenhos
	Identificar imagens com as respetivas sombras
	Discriminar imagens/figuras segundo um critério dado
	Diferenciar figura - fundo
ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Percepção SUB-ÁREA: Percepção Auditiva	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de identificar e reproduzir diferentes sons	Identificar sons isolados (da natureza e do ambiente próximo)
	Reconhecer sons da natureza e do meio ambiente
	Discriminar sons ligados a ações do quotidiano

	Localizar o local de onde provém um som
	Sentir a pulsação
	Descobrir diferentes maneiras de produzir sons
	Descobrir potencialidades sonoras de objetos e materiais
	Reconhecer sons produzidos pelo próprio corpo
	Discriminar sons de instrumentos
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a discriminação auditiva	Discriminar fonemas semelhantes
	Discriminar palavras que diferem em apenas um fonema semelhante
	Descobrir elementos sons comuns a várias palavras
	Dividir silabicamente palavras com batimentos
	Completar palavras de que ouviu apenas a primeira sílaba (apoiado por imagens)
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver coordenação áudio motora	Bater pulsações
	Experimentar percussão corporal (batimentos, palmas...)
	Reproduzir batimentos rítmicos ouvidos
	Dançar ritmos diversificados

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Percepção

SUB-ÁREA: Percepção Tátil

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a discriminação tátil	Reconhecer partes do corpo através do tato
	Discriminar objetos através do tato
	Discriminar temperaturas através do tato
	Discriminar pesos
	Discriminar formas

	Orientar-se no tempo: hora, dia da semana, mês, ano
	Percecionar a passagem do tempo medindo a duração de acontecimentos.
	Saber consultar o seu horário
	Ler as horas em relógios digitais e analógicos.
	Saber consultar o calendário
	Resolver situações problemáticas simples que envolvam noções de tempo

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA:: Psicomotricidade - Orientação Espacial	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de compreender corretamente as diferentes posições dos objetos no espaço	Compreender noções de perto/longe; em cima/em baixo; fora/dentro; antes/depois...
	Reproduzir figuras geométricas simples e combinadas por transposição
	Unir pontos simples e complexos previamente dispostos
	Preencher espaços
	Contornar figuras
	Executar simetrias (vertical, horizontal, diagonal)
- O aluno deverá ser capaz de registrar diferentes medições	Ordenar imagens em correta organização espacial/recomposição de imagens/figuras aos pedaços)
	Desenhar formas utilizando a régua
	Fazer e registrar medições utilizando a régua
	Resolver situações problemáticas simples do cotidiano que envolvam distâncias
	Identificar o quilograma como unidade principal das medidas de peso.
	Comparar capacidades
	Saber utilizar o transferidor para medir ângulos
	Saber utilizar o compasso

	Ordenar objetos segundo um critério que envolva a noção de comprimento e peso.
	Estabelecer a relação de grandeza entre objetos
	Resolver situações problemáticas simples que envolvam o cálculo de volumes
	Calcular e usar percentagens

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Independência Pessoal – Higiene

Competências	Descritores de desempenho
-O aluno deverá ser capaz de realizar, de forma autónoma, as tarefas de higiene	Fechar a torneira
	Abrir a torneira
	Limpar as mãos
	Lavar as mãos
	Limpar a cara
	Lavar a cara
	Colocar a pasta na escova dos dentes
	Lavar os dentes
	Pentear-se
	Assoar o nariz com um lenço
	Dar sinal quando está molhado ou com fezes
	Dar sinal antes de fazer
	Pedir para ir à casa de banho
	Controlar o esfíncter vesical:
	Durante a noite
	Durante o dia

	Controlar o esfíncter anal: Durante o dia Durante a noite
	Utilizar o WC, de forma independente

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Independência Pessoal – Vestuário

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de realizar, de forma autónoma, as tarefas relacionadas com o vestuário.	Descolar os velcros da roupa/calçado
	Colar os velcros da roupa/calçado
	Desapertar molas
	Apertar molas
	Desabotoar roupa
	Despir roupa
	Vestir roupas
	Abrir o fecho
	Fechar o fecho
	Apertar botões
	Descalçar chinelos
	Calçar chinelos
	Descalçar meias
	Calçar as meias
	Descalçar sapatos
	Calçar sapatos

	Descalçar botas
	Calçar botas
	Dar o nó
	Dar o laço
	Tomar conta da sua roupa na escola
	Arrumar a roupa quando se despe
	Ter cuidado para não se sujar
	Escolher a roupa de acordo com o estado do tempo

ÁREA DE COMPETÊNCIA PERFIL DO ALUNO: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Independência <i>Pessoal</i> - Alimentação	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de realizar, de forma autónoma, as tarefas de alimentação.	Realizar o movimento de mastigação
	Mastigar maior variedade de alimentos
	Comer alimentos com a mão
	Sustentar um copo com as mãos
	Beber pelo copo com ajuda
	Beber por um copo, segurando com ambas as mãos
	Beber por um copo, com asa, segurando com uma mão
	Beber por um copo normal segurando com a mão
	Beber por uma palhinha
	Descascar a fruta com a mão (tipo laranja e banana)
	Comer com a colher
	Comer com o garfo

	Utilizar a faca como auxílio
	Utilizar a faca para cortar
	Comer pouco de cada vez
	Comer devagar
	Mastigar com a boca fechada
	Limpar a boca ao guardanapo
	Servir-se de comidas sólidas
	Servir-se de sopa
	Ficar sentado durante a refeição
	Falar em voz baixa, durante a refeição
	Comer sem perturbar os colegas
	Realizar algumas tarefas relacionadas com as refeições (levantar a mesa, pôr a mesa)

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: COMPORTAMENTO SOCIAL - Relações interpessoais	
Competências	Descritores de desempenho
-O aluno deverá relacionar-se, de forma adequada, com adultos e com os seus pares comunicando de recíproca	Reagir ao contacto com outra pessoa
	Sorrir em resposta à atenção do adulto
	Vocalizar ou gesticular para chamar a atenção
	Responder (olhando ou voltando-se) quando se chama pelo nome
	Permanecer curioso e atento às pessoas, objetos e acontecimentos à sua volta
	Imitar gestos dos adultos
	Dar um objeto quando se lhe pede

	Puxar o adulto para lhe mostrar um objeto ou ação
	Imitar os movimentos de outra criança quando brinca
	Dizer o seu nome, em diferentes situações do seu dia a dia
	Dizer o nome de familiares e colegas
	Pedir objetos ou atividades através de palavras
	Pedir ajuda/esclarecimentos
	Fazer pedidos
	Usar palavras, frases, gestos de saudação e cortesia
	Fazer recados simples
	Fazer recados com duas ordens
	Seguir regras num jogo de grupo
	Ser capaz de respeitar a alternância de vez, em conversas e em jogos
	Cumprir as regras da sala
	Obedecer com naturalidade às orientações do adulto
	Partilhar brinquedos e materiais com os colegas
	Reconhecer e “respeitar” os sentimentos dos pares e adultos
	Brincar com outra criança, fazendo cada uma a sua atividade
	Brincar com dois ou três colegas
	Reconhecer quando o outro tem necessidade de ajuda
	Pedir para usar o brinquedo de outra criança
	Brincar com os colegas, realizando jogo simbólico
	Envolver-se em jogos de faz de conta
	Imitando o papel de adulto (p. e., cozinhar, martelar, falar ao telefone)

	Envolver outros no jogo de faz-de-conta
	Fazer de conta que os objetos são outra coisa do que são na realidade (p. e., os cubos representam comida)
	Assumir diferentes “papéis” quando brinca na casinha ou noutras atividades
	Utilizar bonecas, animais de peluche como participantes nas brincadeiras – criar diálogos
	Participar em atividades livres de grupo (recreio...)
	Escolher amigos
	Partilhar com seus pares objetos, brinquedos...
	Relatar acontecimentos situando-os corretamente no tempo
	Expressar as suas ideias e opiniões de um modo claro
	Participar em atividades em grupo
	Tomar a iniciativa em atividades livres de grupo
	Aguardar o tempo necessário até obter a resposta que solicita
	Ajudar o adulto em tarefas simples
	Reagir adequadamente ao contacto de alguém desconhecido
	Participar em conversas simples e respeitar as regras implícitas numa conversa
	Distinguir os indivíduos significantes da sua vida dos “estranhos” e agir de acordo com isso
	Comportar-se adequadamente nos locais públicos
	Comportar-se adequadamente em situações novas
	Deslocar-se nos espaços da escola com progressiva autonomia

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: COMPORTAMENTO SOCIAL - Emocional afetivo

Competências	Descritores de desempenho
--------------	---------------------------

- O aluno deverá ser capaz de controlar os impulsos emocionais	Superar os medos ante situações normais da vida
	Superar reações de irritabilidade e de frustração normal
	Superar, sem conflitos, situações de competição
	Avaliar as consequências dos seus atos
	Expressar as suas emoções
	Controlar os impulsos emocionais
	Aceitar a crítica
	Resolver interações negativas - chamando um adulto - negociando com os colegas
	Gerir o stress em situações de avaliação

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Psicomotricidade - Motricidade Global

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de adquirir automatismos de independência motora	ANDAR ◆ Andar sozinho ◆ Andar com ajuda ◆ Andar sobre todo o tipo de superfícies, raramente cai ◆ Utilizar um padrão de marcha calcanhar ponta do pé, braços balançando ao lado do corpo ou livres para carregar objetos ◆ Dar passos para trás ◆ Dar passos para os lados ◆ Andar com ritmo moderado ◆ Andar a ritmos diferentes: ● Lento; ● Rápido; ● Normal.

	◆ Saltar para cima de uma superfície que está além do alcance dos braços ◆ Saltar, completando meia volta num salto ◆ Saltar de dois degraus, com um pé a comandar ◆ Saltar de dois degraus, com pés juntos ◆ Saltar em comprimento distâncias pequenas
	◆ CORRER ◆ Correr alguns passos sem cair ◆ Correr e parar ◆ Evitar obstáculos quando corre ◆ Correr com alguns momentos de voo (i.e., ambos os pés no ar) ◆ Correr depressa ◆ Correr mudando de direção ◆ Correr com equilíbrio
	◆ DESCER DEGRAUS ◆ Descer 3 degraus, pousando os dois pés no mesmo degrau, segurando-se ao corrimão ◆ Descer 3 degraus, pousando os dois pés no mesmo degrau, sem se apoiar no corrimão ◆ Descer 10 degraus, pousando os dois pés no mesmo degrau, sem se apoiar no corrimão ◆ Descer 3 degraus, alternando os pés, segurando-se ao corrimão ◆ Descer 3 degraus, alternando os pés, sem se apoiar no corrimão ◆ Descer 10 degraus, alternando os pés, sem se apoiar no corrimão
	SUBIR DEGRAUS ◆ Subir 3 degraus, pousando os dois pés no mesmo degrau, segurando-se ao corrimão ◆ Subir 10 degraus, pousando os dois pés no mesmo degrau, segurando-se ao corrimão ◆ Subir 3 degraus, alternando os pés, segurando-se ao corrimão ◆ Subir 3 degraus, alternando os pés, sem se apoiar no corrimão ◆ Subir 10 degraus, alternando os pés, sem se apoiar no corrimão

	♦ Com a mão esquerda ♦ Lançar uma bola contra uma parede e apanha-a quando retorna: ♦ Com a mão direita ♦ Com a mão esquerda ♦ Lançar uma bola ao ar e apanha-a com ajuda dos braços ♦ Chutar uma bola para um companheiro: ♦ Com o pé direito ♦ Com o pé esquerdo ♦ Chutar uma bola para um alvo definido ♦ Fazer saltar uma bola
	♦ APANHAR UMA BOLA ♦ Apanhar uma bola com braços esticados à frente do corpo ♦ Apanhar uma bola, cotovelos dobrados ♦ Apanhar uma bola, com os cotovelos dobrados e braços ao lado do corpo

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Psicomotricidade - Motricidade Fina

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver os movimentos finos que envolvam as mãos, adquirindo o seu controle e permitindo a expressão gráfica	♦ PINTAR, DESENHAR, CONTORNAR e ESCREVER ♦ Agarrar o lápis na posição de escrita ♦ Fazer garatuja ♦ Fazer o Círculo ♦ Seguir labirintos com o dedo e pintar com o lápis ♦ Pintar dentro dos limites ♦ Pintar dentro de contornos grandes e ajudado com a mão do adulto ♦ Pintar livremente numa folha grande de papel ♦ Desenhar livremente ♦ Desenhar o corpo humano com alguns pormenores ♦ Desenhar as figuras geométricas ♦ Desenhar uma cruz ♦ Contornar interior e exteriormente

- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a flexibilidade	◆ Apertar/ desapertar botões ◆ Fazer/ desfazer nós ◆ Bater palmas por imitação ◆ Apontar as partes do corpo em si ◆ Apontar imagens a pedido ◆ Identificar direita/esquerda
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver o tônus muscular e a preensão	◆ EXPLORAÇÃO DE MATERIAIS: ◆ Tirar ◆ Colocar ◆ Enfiar/ Retirar ◆ Construir ◆ Enroscar/Desenroscar ◆ Pegar ◆ Colocar/ tirar picos de um quadro de picos ◆ Enfiar/ retirar argolas de uma estaca ◆ Colocar/ retirar a tampa de uma caixa ◆ Colocar picos num quadro livremente ◆ Colocar picos num quadro, construindo figuras por imitação ◆ Colocar picos num quadro, construindo figuras sem ajuda ◆ Construir pequenas torres com cubos ◆ Rodar puxadores de portas ◆ Virar as páginas de um livro uma a uma ◆ Enroscar/desenroscar tampas de frascos ◆ Enfiar contas/missangas grandes num fio

	♦ Enfiar contas/missangas pequenas num fio ♦ Agarrar objetos e segurá-los por alguns momentos ♦ Imitar movimentos com as mãos ♦ Pegar em pequenos objetos e mudá-los de posição ♦ Bater com o martelo ♦ Abrir uma garrafa ♦ Abrir latas
	♦ EXPLORAÇÃO DE MATERIAIS: Manipulação e Construção de diferentes objetos recorrendo a diferentes materiais e técnicas plásticas. ♦ Fazer digitinta ♦ Fazer tiras com pasta moldáveis ♦ Fazer bolas com pastas moldáveis ♦ Construir a figura humana com pastas moldáveis ♦ Moldar plasticina ou massas ♦ Brincar com materiais: barro, areia, terra, plasticina... ♦ Manusear o rato do computador ♦ Demonstrar preferência por uma das mãos ♦ Identificar um objeto pelo tato

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagem/Comunicação

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Linguagem compreensiva ou recetiva

Subáreas: Memória Auditiva, Memória Visual, Capacidade Semântica e Capacidade Morfossintática

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de reconhecer e compreender a palavra falada, composta pelo feedback auditivo e visual	Discriminar sons familiares, de instrumentos musicais e da natureza
	Discriminar seu nome e o das pessoas próximas
	Discriminar fonemas e palavras
	Associar fonemas e grafemas
	Evocar palavras
	Executar ordens simples
	Cumprir corretamente ordens verbais complexas
	Concluir explicações sobre situações concretas (ex: “se bater com o pau no vidro ele parte”)
	Indicar em gravuras, figuras com diferentes características, a pedido (ex: o que serve para fazer o bolo; o que se usa quando chove...)
	Reconhecer objetos pelo seu nome
	Reconhecer objetos pela sua utilidade
	Encontrar objetos/imagens a pedido
	Tomar atenção a uma história com imagens durante um período de tempo
	Identificar imagens referentes a ações
	Distinguir ações opostas: ir/vir; correr/parar; dar/apanhar...
- O aluno deverá ser capaz de compreender tipos específicos de palavras (por ex. termos espaciais) ou enunciados (por. Ex. orações complexas do tipo se, então)	Cumprir ordens simples que incluam ações espaciais: em cima/em baixo à frente/atrás/ao lado...
	Aumentar a capacidade de compreensão semântica: identificar imagens de objetos, ações relacionadas e não relacionadas com o seu quotidiano e vivências
	Indicar figuras designadas por características distintas, a pedido (ex: “O que caçam os gatos”)

	Aumentar a capacidade de compreensão sintática: compreender frases simples e complexas gramaticais e mensagens com mais do que uma informação
	Compreender explicações sobre situações concretas (ex: “se bater com o pau no vidro ele parte”)
	Encontrar relações de igualdade entre duas ou mais palavras
	Encontrar relações de semelhança entre duas ou mais palavras
	Encontrar relações de diferença entre duas ou mais palavras
	Dizer o que é que não pertence a uma determinada classe.
	Encontrar absurdos em expressões verbais
	Dizer a palavra final em analogias de opostos
	Tirar conclusões lógicas frente enunciados verbais (se...)
	Distinguir fundamental secundário num relato
	Perguntar o significado de palavras novas ou que não se usam muito frequentemente
- O aluno deverá ser capaz de compreender uma história simples	Escutar histórias curtas
	Compreender histórias curtas
	Ordenar imagens para reconstruir a sequência de uma história
	Representar graficamente uma história contada ou visionada, ou acontecimentos vividos
	Ordenar excertos de uma história
- O aluno deverá ser capaz de compreender e interpretar	Identificar as personagens de uma história
	Apontar duas figuras da ação: • nomeando-as • selecionando-as entre várias
	Localizar a ação de uma história: • no espaço • no tempo

	Ligar as personagens às ações praticadas
	Responder corretamente a questões: • simples • que exijam compreensão diferencial
	Detetar erros em frases
	Completar frases com indicadores de sentido
	Detetar frases absurdas
- O aluno deverá ser capaz de compreender a interrogativa	Responder de forma adequada à interrogativa com os pronomes «quem?», «o quê?», «onde?», «porquê?», «como?»

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagem e textos

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Linguagem Expressiva

Subáreas: Capacidade Fonológica, Capacidade Semântica, Capacidade Morfossintática e Capacidade Pragmática

Competências	Descritores de desempenho
O aluno deverá ser capaz de: - Reproduzir sons para comunicar - Evocar palavras - Produzir oralmente ou por escrito frases simples, complexas e pequenos textos	Comunicar através de sons significativos
	Comunicar através de sistema aumentativo /alternativo de comunicação
	Dizer o seu primeiro nome
	Saber o nome das pessoas próximas
	Dizer o nome completo quando se lhe pede
	Dizer a morada
	Dizer o número de telefone
	Nomear imagens de objetos, ações relacionadas ou não com o seu quotidiano e vivências
	Aumentar a capacidade de evocar palavras pertencentes a várias categorias (alimentos, roupas, animais, material escolar, ferramentas...)

- Aumentar o conhecimento a nível morfosintático	Reproduzir canções
	Reproduzir lengalengas
	Reproduzir trava-línguas
	Reproduzir adivinhas
	Reproduzir provérbios
	Contar anedotas
	Apropriar-se de novos vocábulos
	Usar vocabulário adequado ao tema e à situação
	Definir palavras
	Formar famílias de palavras por critérios compreensivos
- Aumentar o conhecimento a nível pragmático	Dizer sinónimos e antónimos
	Dizer a palavra que falta numa frase incompleta quando ouvida
	Explicar o significado de frases
	Construir frases com sentido a partir de palavras dadas
	Verbalizar frases simples (sujeito, verbo e complemento direto)
	Usar frases coordenadas (ex: Pisei o boneco e ele ficou estragado")
	Usar frases subordinadas (ex: "O boneco ficou partido porque o pisei")
	Completar frases corretamente (ex : "Os sapatos põem-se nos pés. O chapéu põe-se na ...)
	Usar apropriadamente noções temporais:
	• ontem • hoje • amanhã

	• tarde • cedo (...)
	Planejar sequências de atividades nomeando-as à medida que se desenvolvem
	Identificar numa frase a palavra intrusa
	Utilizar frases na negativa
	Transmitir recados
	Usar o pronome “eu”
	Usar formas regulares do plural
	Contar experiências presentes
	Contar experiências passadas
	Expressar ações futuras
	Manter um diálogo
	Descrever acontecimentos pela ordem de ocorrência
	Recontar uma história simples com a ajuda de imagens
	Terminar uma história anteriormente contada
	Inventar pequenas histórias
	Descrever imagens
	Resumir o significado de uma explicação ou texto
	Responder a questões sobre textos ouvidos ou lidos
	Fazer perguntas do tipo: • O que é? • Onde está? • Quem é?

	Produzir oralmente frases simples com ou sem ajuda de imagens
	Escrever frases simples com ou sem ajuda de imagens
	Produzir oralmente frases complexas coordenadas com ou sem ajuda de imagens
	Escrever frases complexas coordenadas com ou sem ajuda de imagens
	Descrever acontecimentos de forma espaço-temporal adequada, com ajuda de imagens
	Evidenciar regras conversacionais adequadas
	Organizar as suas ideias expressando-as ordenadamente
	Expressar-se livre e espontaneamente sobre assuntos quotidianos
	Expressar-se com entoação adequada: • Declarativa • Interrogativa • Exclamativa
	Expressar-se com correção morfológica e sintática.
	Falar com entoação e ritmo adequados.
	Utilizar uma velocidade de conversação adequadas
	Desenvolver a fluidez das descrições verbais
	Falar utilizando uma correta articulação da palavra
	Perguntar o significado de palavras novas para aumentar o vocabulário
	Realizar narrações adequadas ao tema
ÁREA(S) DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: Pensamento Crítico e pensamento criativo	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Memória Visual	
Competências	Descritores de desempenho

- O aluno deverá ser capaz de usar e evocar estímulos visuais	Recordar lugares da escola e da casa
	Recordar objetos vistos nas diferentes dependências da escola e de outros lugares
	Enunciar as pessoas que vivem na casa ou a frequentam, e reconhecê-las
	Recordar figuras vistas numa gravura
	Recordar itinerários

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Pensamento Crítico e pensamento criativo

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Memória Verbal e Numérica Repetitiva

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de reter e evocar estímulos verbais e numéricos repetitivos	Repetir dígitos na mesma ordem
	Repetir dígitos em ordem inversa
	Repetir números
	Repetir palavras
	Repetir sílabas
	Memorizar por ordem, séries de nomes de pessoas
	Memorizar por ordem, séries de algarismos
	Repetir canções
	Repetir de memória frases complexas
	Repetir versos e poesias

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Pensamento Crítico e pensamento criativo

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Aritmética

Competências	Descritores de desempenho
--------------	---------------------------

- O aluno deverá ser capaz de desenvolver capacidade de cálculo e usá-lo nas atividades do dia-a-dia	Dominar as diferentes estratégias de cálculo.
	Identificar a/as estratégias adequadas na resolução de situações problemáticas.
	Interpretar e resolver situações problemáticas simples.
	Interpretar e resolver situações problemáticas que envolvam dois ou mais raciocínios.
	Desenvolver o conceito de fração e realizar operações básicas.
	Resolver problemas envolvendo sequências e regularidades.
	Resolver situações problemáticas do cotidiano, com ou sem auxílio da máquina de calcular.
	Desenvolver noções básicas de linguagem matemática.
- O aluno deverá ser capaz de reconhecer o sistema monetário	Estimar o dinheiro disponível em função do valor da compra.
	Utilizar o dinheiro em situações de compra e venda.
	Realizar tarefas de compra e venda utilizando o dinheiro em simulação e em contexto real.
	Resolver situações problemáticas simples que envolvam dinheiro, com ou sem recurso da máquina de calcular.
	Estimar o dinheiro disponível em função do valor da compra.

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Pensamento Crítico e pensamento criativo	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Memória Verbal e Numérica Significativa	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz reter e evocar estímulos verbais e numéricos cheios de significação	Dizer o que faz durante o dia
	Fazer completamento de frases.
	Elaborar recados
	Repetir informações, recados
	Repetir datas e numerais significativos
	Responder a perguntas sobre uma explicação ou texto lido
	Relatar contos com as próprias palavras

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento Crítico e pensamento criativo ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Raciocínio Lógico – Matemático	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de estabelecer relações entre conjuntos	Estabelecer correspondências termo a termo
	Distinguir muitos de um só
	Descobrir conjuntos com mais elementos e menos elementos
- O aluno deverá ser capaz de reconhecer conceitos numéricos	Discriminar ninguém (nenhum)- alguém - poucos (alguns, vários)- muitos - todos
	Discriminar mais (maior)- igual - menos (menor)
	Discriminar as partes – o todo
	Discriminar meio (metade) – um – quarto – inteiro
	Discriminar primeiro – último
	Discriminar os numerais dígitos
	Associar os numerais dígitos às quantidades
	Conhecer e usar moedas e notas
	Conhecer e usar unidades de capacidade, comprimento e peso
- O aluno deverá ser capaz de comparar, seriar, classificar...	Compreender as relações existentes entre o todo e as partes
	Discriminar dentro-fora, meter-tirar, fechar-abrir
	Discriminar grande-pequeno-médio
	Discriminar alto-baixo
	Discriminar em cima-em baixo
	Discriminar acima-abaixo
	Discriminar cheio-vazio
	Discriminar grosso-fino
	Discriminar curto-comprido

	Discriminar igual-diferente
	Discriminar curto-estrito
	Discriminar depressa-devagar
	Discriminar à volta -em fila
	Discriminar à frente atrás
	Discriminar ao lado- ao meio
	Discriminar no princípio no fim
	Solucionar quebra cabeças
- O aluno deverá ser capaz de resolver operações aritméticas e usá-las de forma compreensiva	Somar mediante objetos, desenhos e signos
	Subtrair mediante desenhos e signos
	Somar dígitos cujo resultado não ultrapasse a dezena a resolver problemas desse nível
	Somar dígitos cujo resultado não ultrapasse a dezena a resolver problemas desse nível
	Subtrair numerais e resolver problemas deste nível
	Multiplicar por um algarismo e resolver problemas deste nível
	Multiplicar por dois numerais e resolver problemas deste nível
	Resolver problemas nos quais entrem duas operações
	Realizar divisões por um algarismo e resolver problemas deste nível
	Realizar divisões por vários numerais e resolver problemas deste nível
	Adquirir o conceito de fração e realizar operações básicas

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Raciocínio e resolução de problemas

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Raciocínio Abstrato

Competências	Descritores de desempenho
--------------	---------------------------

- O aluno deverá ser capaz de captar relações e ideias através de objetos, figuras e numerais.	Solucionar quebra-cabeças e outras construções
	Classificar objetos de acordo com um critério dado: cor, forma, espessura...
	Encontrar relações de igualdade entre dois ou mais objetos ou figuras
	Encontrar relações de semelhança entre dois ou mais objetos ou figuras
	Encontrar diferenças entre dois ou mais objetos ou figuras
	Dar soluções práticas a situações concretas
	Descobrir absurdos
	Descobrir relações em séries gráficas
	Descobrir relações em séries numéricas
	Distinguir entre o superficial e o fundamental
	Descobrir causas e efeitos

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Raciocínio e resolução de problemas

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Atenção/ Concentração e Memória de trabalho

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de melhorar a sua capacidade de atenção, concentração e a memória de trabalho - O aluno deverá ser capaz de desenvolver a flexibilidade através da capacidade de análise	Fazer a diferenciação e discriminação de formas
	Identificar características em objetos/animais/gravuras
	Observar e identificar os detalhes que compõem uma determinada figura
	Encontrar o percurso adequado de forma a fazer a ligação entre determinados pontos
	Seguir sequências, letras e/ou números diretos ou intercalados, que sigam uma regra específica (números pares, ímpares, primos etc...)
	Reproduzir modelos através do encaixe de partes específicas a partir de figuras
	Fazer correspondências entre pares
	Construir histórias baseadas no que foi visto e percebido, mas não ouvido. (filme sem som)
	Recontar histórias utilizando os elementos principais presentes num texto

- O aluno deverá ser capaz de aumentar o autocontrole tendo em vista a consciencialização, a revisão e consequências do comportamento	Organizar seguindo uma ordem lógica
	Criar histórias a partir de imagens/objetos
	Encontrar uma série de palavras entre letras distratoras
	Realizar truques com mnemónicas
	Escutar a sequência da tarefa e repetir em voz alta e, em seguida, as palavras
	Escutar a sequência da tarefa e repetir em voz alta e, em seguida, os números na ordem crescente.
- O aluno deverá ser capaz de treinar a atenção seletiva	Praticar jogos de atenção/concentração e vigília
	Praticar escutar a leitura ativa (sublinhar) e o escutar ativo
	Praticar jogos com silêncio e imobilidade/mobilidade

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Consciência e domínio do corpo	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Psicomotricidade – Esquema Corporal e Lateralidade	
OBJETIVOS GERAIS	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de integrar a imagem corporal e a lateralidade	Localizar as partes do corpo
	Reconhecer o próprio corpo
	Mostrar partes do corpo a pedido
	Reconhecer partes do corpo num espelho ou fotografia
	Aplicar conceitos ao próprio corpo, ao dos outros, ao dos bonecos e ao dos desenhos de pessoas
	Perceber e reproduzir com os diversos membros e movimentos, estruturas rítmicas
- O aluno deverá ser capaz de aprender através da interação com os objetos e os seus pares	Reconhecer a direita e a esquerda em espaços reais
	Localizar objetos relativamente ao corpo do outro
	Localizar objetos relativamente ao corpo

	Reconhecer a direita e esquerda em si e noutras pessoas (de costas e de frente)
	Reconhecer a direita e à esquerda em imagens/desenhos
	Reconhecer desenhos orientados para a direita e para a esquerda
	Executar movimentos com recurso a partes do corpo à direita e à esquerda
	Fazer percursos a partir de orientações, utilizando noções espaciais
	Seguir através de desenhos sobre quadriculas as orientações dadas
	Fazer itinerários diversos
	Percorrer labirintos com o corpo
	Efetuar puzzles
	Ordenar desenhos ou imagens

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos

ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Percepção e Memória Visual

Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de treinar as funções visuais superiores e diferenciar de forma correta imagens ou símbolos, assim como, reconhecer e reter na memória visual - O aluno deverá ser capaz de desenvolver a memória visual	Fazer a correspondência entre desenhos iguais
	Identificar semelhanças ou diferenças entre desenhos
	Identificar elementos em falta em imagens
	Enumerar elementos de uma gravura depois de escondida
	Enumerar semelhanças e diferenças em pares de objetos e desenhos
	Memorizar pormenores num desenho
	Captar detalhes em imagens
	Distinguir letras com formas equivalentes
	Fazer a correspondência entre letras ou conjuntos iguais

	Descrever verbalmente letras semelhantes (ex: p e b; q e d;...)
	Colorir desenhos ou letras iguais entre si ou a um modelo
	Fazer a correspondência entre desenhos iguais
	Identificar uma dada letra num conjunto
	Identificar uma dada letra em palavras
	Completar com os elementos em falta
	Identificar o número de vezes que um elemento se repete
	Descobrir palavras iguais ao modelo
	Fazer sopas de letras
	Reconhecer códigos específicos (por ex: códigos do Método Distema)
	Perceber o que falta em figuras incompletas
	Ordenar as figuras de uma história
	Procurar palavras que contenham uma determinada letra e seleccioná-la no princípio, meio ou fim da palavra
	Identificar sinais diacríticos para ler corretamente sílabas e palavras

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Percepção e Memória Auditiva	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de treinar a discriminação auditiva e fonética	Reconhecer sons do ambiente ou gravados
	Fazer a silabação/soletração das palavras
	Ouvir e reproduzir diferentes sílabas

	Relacionar sons ouvidos com a respetiva fonte
	Executar batimentos rítmicos ouvidos e ou inventados
	Identificar a ordem pela qual ouve os sons.
	Descobrir palavras a partir da letra inicial
	Selecionar desenhos a partir do som inicial da palavra que os nomeia
	Procurar palavras que contenham um determinado fonema e sinalizá-lo no princípio, meio, ou fim da palavra
	Identificar o mesmo fonema em palavras diferentes
	Identificar letras parecidas a nível fonético
	Identificar palavras que começam com o mesmo som
	Identificar palavras que terminam com o mesmo som
	Selecionar a palavra correta de várias opções
	Enumerar as sílabas de uma palavra
	Completar palavras em frases
	Construir frases a partir de uma ou mais palavras
	Recordar provérbios
	Recordar canções
	Recordar lengalengas
	Recordar antónimos e sinónimos de palavras
	Reconhecer frases absurdas
	Reconhecer afirmações verdadeiras ou falsas

- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a memória auditiva	Recontar pequenas histórias
	Reproduzir diferentes sons musicais
	Seguir uma sequência completa de instruções
	Reproduzir canções

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos	
ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Consciência Fonológica - <i>Consciência da palavra, sílaba e fonema</i>	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de treinar e desenvolver a consciência da palavra	Identificar a frase
	Distinguir palavras grandes de palavras pequenas
	Identificar as palavras da frase
	Contar as palavras da frase
	Distinguir a palavra do seu referente
- O aluno deverá ser capaz de treinar e desenvolver a consciência silábica	Segmentar as sílabas da palavra
	Suprimir sílabas na palavra
	Identificar o número de sílabas da palavra
	Juntar sílabas para formar palavras
	Identificar as sílabas em palavras
	Substituir sílabas em palavras
	Identificar rimas
	Reconhecer rimas
- O aluno deverá ser capaz de treinar e reconhecer de forma automática todos os fonemas/grafemas	Identificar todos os grafemas do princípio alfabético

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Comunicação Oral	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de treinar e reconhecer de forma automática o fonema/grafema correspondente (consciência fonológica)	Articular determinado fonema corretamente: - na palavra - na frase - no discurso
	Entender ordens simples e complexas
	Articular palavras corretamente
	Construir frases corretamente
	Identificar frases absurdas
	Resumir textos simples oralmente
	Alargar o repertório de palavras conhecidas

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Leitura	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de treinar e reconhecer de forma automática o grafema/fonema correspondente	Ler grafemas - fonemas com uma correspondência fonológica na forma de sílaba
	Ler palavras que contenham letras com dupla correspondência fonética em função das vogais (ex: c, g...)
	Ler grafemas – fonemas com uma correspondência fonológica na forma de sílaba, mas com grafia diferente
	Ler as fusões fonêmicas apresentadas na: - forma de sílaba consoante/vogal;

	- forma de sílaba consoante/ditongo; - forma de sílaba vogal/consoante; - forma de sílaba com dígrafos; - forma de sílaba com consoante-consoante vogal; - forma de sílaba com regras contextuais;
- O aluno deverá ser capaz de treinar e reconhecer de forma automática a palavra (léxico)	Reconhecer vogais
	Reconhecer ditongos
	Reconhecer sílabas
	Reconhecer consoantes
	Reconhecer dígrafos
	Identificar a sílaba mais forte (tônica) numa palavra
	Identificar palavras conhecidas
	Identificar palavras desconhecidas pelo contexto
	Reconhecer todos os casos especiais da língua portuguesa
	Fazer a correspondência sequencial de palavras desconhecidas
	Fazer a correspondência sequencial de pseudopalavras
	Reconhecer parágrafos e períodos
- O aluno deverá ser capaz de reconhecer as características das palavras tendo em conta a correspondência fonema/grafema, assim como, a sua extensão silábica	Ler textos de diferente tipologia: - Prosa, poesia, banda desenhada... - Texto literário /não literário
	Reconhecer os elementos estruturais das palavras
	Treinar a precisão de leitura

- O aluno deverá ser capaz diversificar estratégias de leitura para monitorizar a compreensão	Treinar a fluência de leitura adequada ao seu nível de ensino
	Ler e compreender notícias de jornais, revistas...
	Apreender o sentido global de um texto
	Localizar partes de informação salientes: Reconhecer os objetivos do autor; Compreender inferências simples, baseadas no contexto; Relacionar a informação lida com conhecimentos exteriores ao texto Compreender inferências, mobilizando informações textuais implícitas e explícitas e conhecimentos exteriores ao texto;
	Inferir o significado de uma palavra desconhecida com base na estrutura interna e no contexto
	Identificar detalhes relevantes (personagens e acontecimentos);
	Alargar o conhecimento sobre o mundo e vocabulário científico relacionado com diferentes disciplinas do currículo
	Extrair conclusões do que foi lido: • Apreender o sentido global de um texto, identificar o tema central e aspetos acessórios • Sintetizar partes do texto • Identificar os vários processos que estão em jogo em tarefas de compreensão leitora • Realizar tarefas de aprendizagem e de avaliação com formatos diversificados
	Utilizar estratégias de monitorização da compreensão

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Linguagens e textos ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Escrita: Grafomotricidade e Ortografia	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a grafo motricidade	Treinar a preensão manual: pega no lápis, pincel, caneta, giz...

	Executar exercícios de preensão e pressão do instrumento de trabalho
	Executar grafismos simples
	Executar grafismos complexos
	Percorrer labirintos retilíneos e curvos
- O aluno deverá ser capaz de treinar a caligrafia	Escrever com correção ortográfica:
	- Sílabas
	- Palavras
	- Frases
	- Textos
	Escrever com traçado regular e homogêneo
	Desenhar as letras do alfabeto com tamanho adequado
	Desenhar as letras do alfabeto utilizando uma inclinação adequada
	Desenhar as letras do alfabeto respeitando a forma.
	Aplicar o espaço adequado entre palavras
	Fazer as ligações adequadas entre as letras
	Copiar frases e textos corretamente
	Distinguir grupos silábicos constituídos por sílabas duplas
- O aluno deverá ser capaz de treinar a ortografia	Distinguir grupos silábicos constituídos por sílabas triplas (CCV,CVC)
	Reconhecer grupos silábicos com sílabas complexas (CCVV, CCVC)

	Usar as letras maiúsculas adequadamente
	Reconhecer regras subjacentes à pontuação de frases e textos
	Aplicar os sinais de pontuação de forma adequada em frases e textos
	Desenvolver o vocabulário através do uso de conetores e articuladores lógicos
	Explicitar e registrar as regras que determinam a escrita
	Explicitar regras de acentuação de palavras
	Ordenar frases corretamente
	Completar pequenos textos
	Produzir frases e pequenos textos com concordância morfosintática
	Escrever textos dialogados com correção
	Escrever pequenos textos com coerência e correção ortográfica
- O aluno deverá ser capaz de desenvolver a componente gráfica da escrita	Realizar exercícios de aperfeiçoamento (corrigir alterações como a inclinação, o espaçamento, a pressão e o tamanho) da letra
	Corrigir movimentos básicos que intervêm na escrita (traços curvos, ondulados e retilíneos)
- O aluno deverá ser capaz de diminuir a frequência de erros de caracter linguístico perceptivo, viso espacial e de conteúdo entre outros	Associar diferencialmente números e letras (d-b; p-q; 6-9; n-u; a-e...)
	Corrigir inversões, adições e substituições de letras e sílabas
	Corrigir troca de fonemas sonoramente semelhantes
	Corrigir confusões entre fonemas de dupla grafia
	Corrigir omissão da letra "h" por não ter correspondência fonémica
	Separar sequências pertencentes a sucessões fônicas distintas

ÁREA DE COMPETÊNCIA: Desenvolvimento pessoal e autonomia / Relacionamento interpessoal/ Saber científico, técnico e tecnológico ÁREA DE INTERVENÇÃO EDUCATIVA: Autonomia em tarefa e Organização do Estudo	
Competências	Descritores de desempenho
- O aluno deverá completar as suas tarefas com êxito e o mais independentemente possível	Mostrar iniciativa na escolha de atividades/tarefas
	Arrumar a sua cadeira
	Limpar a mesa de trabalho
	Arrumar os brinquedos e materiais nos respectivos lugares
	Escolher uma entre duas atividades propostas
	Selecionar os materiais e meios que tem à sua disposição para realização da tarefa
	Organizar o material para a tarefa
	Organizar o espaço para a tarefa
	Aumentar progressivamente o tempo de atenção durante a execução a tarefa
	Cumprir as regras pré acordadas para a realização da tarefa
	Executar a tarefa sem ajuda do adulto
	Formular questões
	Apresentar propostas
	Colaborar em situações de grupo
	Participar na organização do grupo
	Utilizar os espaços da escola (biblioteca, papelaria...)

	Realizar a sua autoavaliação
- O aluno deverá desenvolver hábitos e métodos de estudo	Elaborar um horário de estudo
	Organizar o local de estudo
	Fazer um resumo mental ou escrito das aulas e dos conteúdos abordados
	Fazer uma leitura rápida e global da matéria, apresentada na aula, para perceber as ideias e temáticas principais
	Rerler diversas vezes até interiorizar efetivamente o que leu
	Fazer uma leitura detalhada dos textos, sublinhando e destacando os conteúdos mais importantes
	Rerler e organizar apontamentos: - elaborando esquemas - criando listas ou tabelas - removendo informação supérflua - usando cores nos apontamentos
	Ler o conteúdo de um texto e tentar explicá-lo a si mesmo, usando as suas próprias palavras
	Realizar resumos da matéria recorrendo a esquemas se for necessário, após sublinhar as ideias principais
	Dividir o resumo ou esquema em tópicos para facilitar a compreensão e a memorização dos conteúdos
	Resolver testes práticos (testes, provas e exames de anos anteriores) das matérias em estudo de forma a conseguir entender se já assimilou os conteúdos
	Explorar e aprofundar questões específicas, desenvolvendo um trabalho suplementar de pesquisa, de escrita ou de leitura
	Organizar o caderno diário com um calendário com as datas dos testes, trabalhos escritos ou outras tarefas a executar nessa disciplina

	Reservar, no caderno diário/agenda um espaço para registar as dúvidas que vão surgindo (as margens do lado ou um espaço delimitado em baixo)
	Autoavaliar o desempenho em cada disciplina
	Evidenciar um papel ativo na resolução dos seus problemas de aprendizagem e no esclarecimento de dúvidas
	Detetar dúvidas e dificuldades numa determinada disciplina para, mais tarde, as esclarecer junto do respetivo professor
	Distribuir o estudo ao longo do tempo, em vez de o concentrar apenas num dia ou somente na véspera de um teste ou exame
	Intercalar diferentes tópicos de estudo de forma a aumentar o tempo de concentração
	Intercalar o tempo de estudo com tempos de descanso
	Desenvolver atitudes e hábitos de trabalho autónomo

2. Orientações metodológicas, seleção de recursos e materiais de acordo com o perfil do aluno

Definição de estratégias de ensino globais e específicas	Materiais e/ou produtos de apoio específicos
• Apoio educativo especializado prestado fora da sala de aula/dentro da sala de aula; • Recurso a reforços positivos para reforço da autoestima e reconhecimento dos sucessos e esforços (valorizar os progressos de acordo com o seu esforço e não com o nível dos seus pares da turma); • Fornecer orientações e explicações curtas e claras, passo a passo; • Proporcionar escolhas entre opções, implementar a opção e avaliar os efeitos; • Promover o trabalho colaborativo, de pares e de grupo, sempre que possível; • Valorizar positivamente os desempenhos alcançados e esforços realizados: elogiar o facto do aluno persistir na realização de uma tarefa, trabalhar e ser responsável; • Supervisão constante do trabalho realizado para proporcionar apoio afetivo e transmitir segurança à criança/ aluno;	- Materiais de escrita, recorte, colagem, picotagem ...; - Materiais diversos de contagem - Material diversificado em diferentes suportes (fichas de trabalho, exercícios diversos...) - Material manipulável (letras, sílabas, cartões, gravuras, figuras...) - Manuais escolares e livros diversos - Listas de palavras - Materiais de psicomotricidade

● Recorrer a vários canais de aprendizagem em simultâneo; ● Promover estratégias facilitadoras da focagem da atenção, em contexto de sala de aula. ● Recorrer a exemplos concretos, sempre que necessário, antes de partir para o abstrato; ● Monitorizar, com frequência, os diferentes registos efetuados pelo aluno em contexto de sala de aula e destacar os aspetos positivos e aspetos a melhorar; ● Estabelecer regras bem claras e exigir o seu cumprimento; ● Proporcionar uma atenção personalizada e, sempre que for necessário, favorecer o esclarecimento de dúvidas; ● Favorecer treinos progressivos acompanhados, no processo de tratamento da informação pertinente, instruções e tarefas matemáticas; ● Monitorizar e reorientar com frequência as tarefas. Neste contexto, ajudar a memorizar os procedimentos e a manter a atenção fazendo perguntas com regularidade. Ainda ao nível da memorização, sugere-se que o/a aluno/a repita as instruções dadas pelo (a) professor (a), antes de iniciar a tarefa; ● Ajudar a estruturar a ordem correta na análise da informação, instruções e processos de raciocínio. ● Favorecer a revisão e autocorreção da sua própria produção escrita. Este procedimento irá permitir o desenvolvimento das suas capacidades metacognitivas, uma vez que exige a concretização de revisões parciais das tarefas para perceber os erros; ● Utilizar estratégias de ajuda na monitorização do tempo necessário para a realização das tarefas, em tempo útil; ● Explorar aspetos-chave relacionados com temáticas de disciplinas; ● Confirmar do/a aluno/a compreendeu as tarefas escritas que lhe são pedidas; ● Fornecer ajuda metodológica através de planos de trabalho, quadros, esquemas (...) para superar a falta de organização; ● Promover atividades frequentes de leitura autónoma, recreativa e orientada; ● Estimular a leitura e aquisição de vocabulário, programando tarefas de compreensão leitora individual e /ou em pares; ● Incentivar a qualidade da sua escrita, através da realização de exercícios que estimulem um traçado mais regular e definido;	- Produtos de estimulação sensorial - Calendários, relógios e mapas - Livros de atividades de reeducação da leitura e da escrita - Programas de estimulação cognitiva - Programas de comunicação aumentativa e alternativa - Programas de compreensão leitora - Ferramentas do Office (word, paint, ppt, publisher...) - Kit de notas e moedas do euro - Programas de desenvolvimento da consciência fonológica - Materiais de medição, cálculo... - Método Distema - Gravador, cronómetro (...)
--	---

- Potenciar a competência leitora (compreensão, fluência e precisão);
- Implementar treinos específicos: atencionais, mnésicos, ortográficos e linguísticos;
- Promover a iniciativa e a autoaprendizagem;
- Recorrer a diferentes canais de aprendizagem (referências visuais, táteis...), para favorecer a aprendizagem;
- Promover o trabalho colaborativo entre pares para superação de dificuldades;
- Privilegiar a avaliação e evitar situações que possam provocar perturbações emotivas relativas às dificuldades técnicas (ex: leitura em voz alta perante a turma...);
- Ao nível da produção escrita individual:
 - Recurso a listas de palavras e sínteses escritas (elaborados com/sem a ajuda do aluno);
 - Elaboração de um glossário para algumas disciplinas (vocabulário científico);
- Incentivar o uso de facilitadores da aprendizagem tais como: o computador, nomeadamente corretor ortográfico, dicionário... tabuada, a máquina de calcular...;
- Criar estratégias em conjunto com o/ aluno/a, facilitadoras da compreensão de conceitos, da organização da informação e da memorização dos conteúdos (mapas conceptuais, esquemas, gráficos...);
- Incentivar, em conjunto com o DT/PTT, a participação ativa do encarregado de educação na vida escolar do/a aluno/a, zelando pelo cumprimento de regras, rotinas e horário de estudo.

3. Instrumentos de Avaliação

Os instrumentos de avaliação compreendem a observação direta (assiduidade; pontualidade; empenho; participação; atitudes e valores); grelhas de registo, listas de verificação; registos orais/ escritos/áudio/vídeo; portefólio, entre outros, referidos na planificação individual da intervenção educativa para cada aluno.

4. Critérios Específicos de Avaliação

A avaliação das áreas de intervenção educativa será realizada através de uma apreciação descritiva, em cada um dos momentos de avaliação sumativa, de acordo com os descritores de desempenho estabelecidos para cada aluno.