

<p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</p>	<p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)</p> <p>Dívida externa</p> <p>Segurança alimentar</p> <p>Comércio justo</p> <p>Termos de troca</p> <p>Ajuda alimentar</p> <p>Cooperação</p> <p>Organização Não Governamental (ONG)</p> <p>Organismo multilateral</p> <p>Ajuda Pública ao Desenvolvimento</p> <p>Ajuda de emergência</p>	<p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>Identificar os principais obstáculos (naturais, históricos, políticos, económicos e sociais) ao desenvolvimento dos países.</p> <p>Reconhecer as causas do desigual acesso ao emprego, saúde, educação e habitação e as suas consequências para o desenvolvimento das populações.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países e as dos países recetores.</p> <p>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Discutir o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no atenuar dos contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre os povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>Hist</p> <p>TIC</p>	<p>Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <p>Selecionar informação geograficamente pertinente.</p> <p>Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo.</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>esquemas conceituais;</p> <p>-Fichas de auto e hétero avaliação;</p> <p>-Feedback aos alunos dos resultados para melhoria ou aprofundamento das aprendizagens;</p> <p>-Grelhas de observação</p> <p>- Portfólio (notícias)</p>	<p>9</p>
---	--	---	------------------------	---	---	----------

TEMAS – 5. Contrastes de desenvolvimento & 6. Ambiente e sociedade					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 67 CALENDARIZAÇÃO: 16/09/2024 a 06/06/2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
<u>6. Ambiente e sociedade</u> Clima	<p>Atmosfera</p> <p>Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade)</p> <p>Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas)</p> <p>Isotérmica e isóbara</p> <p>Anticiclone e ciclone</p> <p>Regime termopluiométrico</p> <p>Mês seco</p> <p>Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico)</p> <p>Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo)</p> <p>Climas frios (Subpolar e Polar)</p> <p>Clima de Montanha</p>	<p>Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p>	<p>TIC</p> <p>Mat.</p>	<p>Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>Dialogar de forma vertical e horizontal.</p> <p>Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (eManual, banco de imagens, computador, vídeo...).</p> <p>Explorar animações e apresentações.</p> <p>Ler e interpretar mapas com diferentes escalas.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta), e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados. Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento.</p> <p>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema.</p> <p>Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <p>Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico.</p>	<p>Quadro</p> <p>Manual</p> <p>e-Manual</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Mapas</p> <p>Apresentações e animações</p> <p>Imagens diversificadas</p> <p>Computador</p> <p>Projektor</p> <p>Internet</p> <p>Software específico da disciplina</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p>	<p>-Trabalhos práticos</p> <p>-Fichas de trabalho teórico/práticas</p> <p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Trabalhos de Pesquisa/Projeto (Individual, pares ou grupo)</p> <p>-Intervenções orais</p> <p>-Debates</p> <p>-Relatórios de uma atividade</p> <p>-Construção de documentos geográficos: como mapas</p>	<p>12</p>

<p>Riscos e Catástrofes Naturais</p>	<p>Perigo-risco-dano Catástrofe (natural e antrópica) Riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão)</p>	<p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p>	<p>TIC Por CN</p>	<p>Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português.</p>		<p>mentais, esquemas conceituais; -Fichas de auto e hetero avaliação; -Feedback aos alunos dos resultados para melhoria ou aprofundamento das aprendizagens; -Grelhas de observação</p>	<p>13</p>
<p>Alterações ao ambiente natural</p>	<p>Ambiente Hidrosfera Biosfera Desenvolvimento sustentável Pegada ecológica Impacte ambiental Riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa) Habitat Ecossistema Áreas protegidas Paisagem cultural</p>	<p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>EV</p>	<p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</p>		<p>- Portfólio (notícias)</p>	<p>15</p>

	Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR) Resíduos Riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos)	Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.					
--	---	--	--	--	--	--	--

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.