

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TEMAS – População e Povoamento					UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) de 16/09/2024 a 12/06/2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/ SUBTEMAS	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos (1)	RECURSOS	AVAL(2)	TEMPOS
População e Povoamento 1.Evolução da população	• Demografia, • Censo, • População absoluta • Densidade populacional, • Taxa de natalidade; • Índice sintético de fecundidade, • Taxa de mortalidade, • Taxa de crescimento natural, • Saldo fisiológico; • Taxa de mortalidade infantil, • Políticas demográficas, • Índice de renovação de gerações; • planeamento familiar,	• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. • Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	TIC; História, Português; Matemática e Ciências Naturais	• Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; • Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open .</i> • Selecionar informação geográfica pertinente. • Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos). • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.	Quadro Manual e e-manual Caderno de Atividades Fotografias, mapas, gráficos Computador, elemento e/ou tablet Videoprojetor Internet (Google Maps, Google Earth...) Software específico da disciplina Dados estatísticos Videogramas Diaporamas Fichas de exploração e/ou		11
2.Distribuição e mobilidade da população	• Migração, • Emigração, • Imigração, • Saldo migratório, • Movimento pendular, • Êxodo rural, • Refugiado, • Fluxo migratório.	• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.	Hist.				5
3.Cidades, principais áreas	• Áreas atrativas, • Áreas repulsivas, • Vazios humanos,	• Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.					5



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

de fixação humana	• Espaço urbano, • Litoralização, • Bipolarização, • Urbanização, • Suburbanização • Taxa de urbanização, • Área metropolitana, • Conurbação, • Morfologia urbana, • Funções urbanas, • Planta funcional	• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. • Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. • Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida.	Português, Ciências Naturais		consolidação de conteúdos	Fichas de avaliação escrita	
4.Diversidade cultural	• Multiculturalidade, • Interculturalidade, • Globalização, • Património cultural; • Racismo, • Xenofobia, • Espaço lusófono; • PALOP; • CPLP.	• Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. • Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural					3

33

Setor II (Secundário) Indústria Setor III (terciário) 4. Serviços e turismo	• Sobrepesca; • épocas de • Defeso, • Quota de pesca; • Pecuária; • Processos de criação animal, • Silvicultura, • Montado, • Indústria extrativa,, • Mina; pedreira. • Indústria transformadora; • Fatores de localização industrial; Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); • Deslocalização industrial. • Comércio, • Balança comercial (importações e exportações), • Mercado; • Protecionismo, • Consumo de massas; • Empresa transnacional; • Serviços; • Equipamentos; • Turismo; • Lazer; • Tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso,	• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços. • Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços).	História Tic; Educação Visual e Português			3 3 3	
---	--	---	---	--	--	----------------------------	--

5.Redes e meios de transportes e telecomunicações	termal, negócios, sénior); • Turismo sustentável • Modo e meio de transporte; redes de transportes; • Rede topológica; • Sistema multimodal; •Acessibilidade; •Distância-tempo; • Distância-custo; • Telecomunicações; • Ciberespaço.	• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. • Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	• Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes.			5
---	--	---	---	--	--	----------

Nesta planificação não foram consideradas aulas para efeito de apresentação e avaliação (formativa e sumativa, auto e heteroavaliação), distribuídas da seguinte forma: 1º período- 5 aulas; 2º período - 5 aulas e 3º período – 3 aulas.

(1) Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos comuns em todos os temas e subtemas

Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:

- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;
- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;
- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo *Google Earth*, *Google Maps*, *Open Street Map*, GPS, SIG, *BigData*, etc.);
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;
- Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos;
- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;
- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);
- Selecionar informação geográfica pertinente;
- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);
- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;
- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;
- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;
- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;

- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;
- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;
- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);
- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;
- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;
- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);
- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;
- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;
- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;

(2) Avaliação

Modalidades:

- Formativa
- Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)

Instrumentos de avaliação:

Trabalhos de casa
Ficha de trabalho
Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros
Trabalhos individuais e/ou de grupo
Apresentações orais
Questões de aula
Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Plickers, Moodle...)
Portfólio
Debates
Fichas de avaliação