

PLANIFICAÇÃO ANUAL Ano 7º/Turma A, B, C, D, E e F

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS DISCIPLINA: Geografia

Docente: Maria Helena Bastos

| TEMAS – | | | | | Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – CALENDARIZAÇÃO de 16/08/2022 a 14/06/2025 | | |
|---|---|---|--|--|--|-------|--------|
| DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS | CONCEITOS | Aprendizagens Essenciais | ARTICULAÇÃO | Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos | RECURSOS | AVAL. | TEMPOS |
| Descrição da paisagem | Observação (direta e indireta) Paisagem Esboço de paisagem Elementos da paisagem Unidade de paisagem Multifuncionalidade dos elementos da paisagem | Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. Situat exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. | Port.; Hist.; CN; EV TIC | Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. <i>Brain storm.</i> Diálogo vertical e horizontal com os alunos. Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. Realização de esboços da paisagem Análise da paisagem envolvente da escola ou do local onde o aluno reside. | Manual Escolar E-manual Caderno de atividades Caderno Diário Fotografias Computador Projeter Globo Mapas | | 4 |
| Mapas como forma de representar a superfície terrestre | Formas de representar a superfície terrestre: itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos Escala | Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. | <i>Hist.; TIC</i> | Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...) Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações. Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais Construção de uma rosa dos ventos. Utilização do bússola e/ ou GPS para trabalhar a orientação. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. | Bússola Fichas de Trabalho Fichas de avaliação | | 8 |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|
| <p>Localização dos diferentes elementos da superfície</p> | <p>Localização relativa Localização absoluta Rosa dos ventos Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesias) Sistemas de Informação Geográfica (SIG) Informação georreferenciada</p> | <p>Calcular a distância entre dois lugares, itinerários real em definidos, utilizando a escala de um mapa. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> | <p>Mat. Port Mat TIC Port.; Hist</p> | <p>Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, <i>GPS</i>, <i>SIG</i>, <i>Big Data</i>). Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Seleção de informação geográfica pertinente. Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</p> | | | 12 |
|--|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--------------------------|-------------|--|----------|-------|--------|
| DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS | CONCEITOS | Aprendizagens Essenciais | ARTICULAÇÃO | Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos | RECURSOS | AVAL. | TEMPOS |
|----------------------------|-----------|--------------------------|-------------|--|----------|-------|--------|

| O | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES | | CN | | | | |
|----------------------------|--|--|-------------------------------------|---|---|----|--|
| Clima e Formações Vegetais | <p>Clima Estado do tempo</p> <p>Elementos do clima (temperatura e precipitação)</p> <p>Zonas climáticas (fria, temperada e quente)</p> <p>Biomias (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude)</p> | <p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> | CN | <p>Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p><i>Brain storm.</i></p> <p>Diálogo vertical e horizontal com os alunos.</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</p> <p>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</p> <p>Exploração de animações e apresentações.</p> <p>Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</p> | <p>Manual Escolar</p> <p>Caderno de atividades</p> <p>Caderno Diário</p> <p>Fotografias</p> <p>Computador</p> <p>Projettor</p> <p>Globo</p> <p>Mapas</p> <p>Bússola</p> <p>Fichas de Trabalho</p> | 12 | |
| Relevo | <p>Altitude</p> <p>Mapa hipsométrico</p> <p>Curva de nível</p> <p>Perfil topográfico</p> <p>Formas de relevo (planícies, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale)</p> <p>Declive</p> | <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> | CN | <p>Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</p> <p>Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas.</p> <p>Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.</p> | | 7 | |
| | Cursos de água (rio, nascente, foz, afluente) | <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> | <p>Port.; Mat.; CN; EV; TIC</p> | <p>Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O</p> | | 8 | |



| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Dinâmica de uma bacia hidrográfica e dinâmica do litoral</p> | <p>Planície aluvial Caudal (estiagem e ecológico) Vertente Leito (estiagem e inundação) Bacia hidrográfica Rede hidrográfica Erosão fluvial Toalha freática/ aquífera Litoral Profundidade Plataforma de abrasão Plataforma continental Abrasão marinha Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas Arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta</p> | <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> | <p><i>Port.; Mat.; CN; EV; TIC</i></p> | <p>quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?). Pesquisa de exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Colaboração com outros, auxiliar terceiros em tarefas. Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Nesta planificação não foram consideradas aulas para efeitos de avaliação (formativa e sumativa, auto e heteroavaliação), distribuídas da seguinte forma: 1.º período - 5 aulas; 2.º período - 5 aulas; 3.º período - 4 aulas.

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.