

**PLANIFICAÇÃO ANUAL 7º Ano/Turmas: A, B, C, D, E, F**

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

**DISCIPLINA: HISTÓRIA**

Docentes: Rosa Pereira

TEMAS						Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) – 84 tempos CALENDARIZAÇÃO de 16/09/2024 a 13/06/2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO (propostas)	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS	
<p><b>1 - Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações</b></p> <p><b>1.1 Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</b></p> <p><b>1.2 Contributos das primeiras civilizações</b></p>	<p><b>Mobilizar os conceitos:</b> modo de vida recolector; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia; periodização.</p> <p><b>Mobilizar os conceitos:</b> núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<p><b>AE1</b> Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais.</p> <p><b>AE2</b> Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade.</p> <p><b>AE3</b> Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais.</p> <p><b>AE4</b> Relacionar ritos mágicos/ funerários com manifestações artísticas.</p> <p><b>AE5</b> Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recolector para um modo de vida produtor.</p> <p><b>AE6</b> Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recolector; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p><b>AE7</b> Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram.</p> <p><b>AE8</b> Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade.</p>	<p><b>CN</b> – Realizar um trabalho comparativo entre o tempo histórico e o tempo geológico.</p> <p><b>GEO</b> – Relacionar os elementos essenciais de uma paisagem com o modo de vida das sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Relacionar a dinâmica familiar das comunidades da Pré-História com a noção de parentalidade, no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável.</p> <p><b>GEO</b> – Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, reconhecendo a sua importância para o nascimento das primeiras civilizações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> das págs. 8 a 23 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 8 a 23 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 8 a 23 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 1 a 5 das páginas 8 a 23 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 26 e 27 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 28 e 29 do manual.</li> <li>Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 5 a 11.</li> <li>Resolução das Fichas-Lição n.ºs 1 a 5 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 1 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do Domínio 1.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> 1.1.</li> </ul>	<p>Manual escolar (e-Manual);</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>PowerPoint;</p> <p>Pequenos vídeos/filmes.</p>	<p>Diagnóstica; Formativa; Sumativa.</p>	21	

		<p><b>AE9</b> Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade.</p> <p><b>AE10</b> Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<p><b>PT</b> – Situar no tempo e no espaço obras literárias narrativas, líricas ou dramáticas em função de grandes marcos históricos.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Demonstrar que os governantes egípcios não tinham em conta a dimensão ética da sexualidade, devido a consanguinidade nas relações conjugais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 32 a 49 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 32 a 49 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 32 a 49 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 6 a 10 das páginas 32 a 49 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 52 e 53 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... Avaliação!</i> das páginas 54 e 55 do manual.</li> <li>Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 12 a 18.</li> <li>Resolução das Fichas-Lição n.ºs 6 a 10 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 2 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 1.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 1.2.</li> </ul>			
<p><b>2. A herança do Mediterrâneo Antigo</b></p> <p><b>2.1. Os Gregos no século V a. C.: o exemplo de Atenas</b></p> <p><b>2.2. O mundo romano no apogeu</b></p>	<p><b>Mobilizar os conceitos:</b> cidade-estado/Pólis; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p> <p><b>Mobilizar os conceitos:</b> império; magistrado;</p>	<p><b>AE11</b> Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a. C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.</p> <p><b>AE12</b> Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas.</p> <p><b>AE13</b> Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo.</p> <p><b>AE14</b> Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p>	<p><b>PT</b> – Pesquisar palavras portuguesas de origem grega. – Relacionar obras literárias com marcos históricos e culturais.</p> <p><b>GEO</b> – Relacionar a localização de formas de relevo com o nascimento das cidades-estado.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Mostrar o papel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 58 a 71 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 58 a 71 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 58 a 71 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 11 a 15 das páginas 58 a 71 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 74 e 75 do manual.</li> </ul>	<p>Manual escolar (e-Manual);</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>PowerPoint;</p> <p>Pequenos vídeos/filmes.</p>	<p>Diagnóstica; Formativa; Sumativa.</p>	30

<p><b>do Império</b></p> <p><b>2.3 Origem e difusão do Cristianismo</b></p>	<p>administração; urbanismo; Direito; romanização.</p>	<p><b>AE15</b> Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas.</p> <p><b>AE16</b> Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista.</p> <p><b>AE17</b> Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do Império.</p> <p><b>AE18</b> Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas.</p> <p><b>AE19</b> Caracterizar a arquitetura romana.</p> <p><b>AE20</b> Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo.</p> <p><b>AE21</b> Identificar/aplicar os conceitos: Império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p> <p><b>AE22</b> Contextualizar o aparecimento do Cristianismo na Palestina ocupada pelo Império Romano.</p> <p><b>AE23</b> Relacionar a difusão do Cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais.</p>	<p>social e sexual das mulheres na Antiguidade Clássica (Dimensão cultural da Sexualidade).</p> <p><b>CN/FQ</b> - Pesquisar nomes de astros/ planetas relacionados a mitologia romana.</p> <p><b>PT</b> – Pesquisar palavras portuguesas de origem latina.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Mostrar o papel social e sexual das mulheres na Antiguidade Clássica (Dimensão cultural da Sexualidade).</p> <p><b>GEO</b> - Relacionar a importância das vias de comunicação para a difusão do Cristianismo.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Mostrar o papel social e sexual das mulheres na Antiguidade Clássica (dimensão cultural da sexualidade).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 76 e 77 do manual.</li> <li>• Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 19 a 21.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.º 11 a 15 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 2.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.1.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 80 a 91 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 80 a 91 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 80 a 91 do manual.</li> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 16 a 20 das páginas 80 a 91 do manual.</li> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 94 e 95 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 96 e 97 do manual.</li> <li>• Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 22 a 27.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.º 16 a 20 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 2.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões</li> </ul>			
---	--	--	---	---	--	--	--

				<p>propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 100 a 103 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 100 a 103 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 100 a 103 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> da Lição 21 da página 103 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 104 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 105 do manual.</li> <li>Resolução da Ficha-Lição n.º 21 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 3 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 2.3 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 2.3.</li> </ul>			
<p><b>3. A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica</b></p> <p><b>3.1 A Europa do século VI ao IX</b></p> <p><b>3.2 O mundo muçulmano em expansão</b></p>	<p><b>Mobilizar os conceitos:</b> islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p> <p><b>Mobilizar os conceitos:</b> islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p>	<p><b>AE25</b> Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica.</p> <p><b>AE26</b> Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada.</p> <p><b>AE27</b> Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <p><b>AE28</b> Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão.</p> <p><b>AE29</b> Reconhecer a língua e a religião como fatores de</p>	<p><b>NG.</b> – Relacionar a formação da Grã-Bretanha com as duas vagas de invasões.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Demonstrar a forma como a Igreja Católica medieval se posiciona em termos da sexualidade.</p> <p><b>GE0</b> – Reconhecer as características muçulmanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> das págs. 108 a 113 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 108 a 113 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 108 a 113 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 22 e 23 das páginas 108 a 113 do manual.</li> </ul>	<p>Manual escolar (e-Manual);</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>PowerPoint;</p> <p>Pequenos vídeos/filmes.</p>	<p>Diagnóstica; Formativa; Sumativa.</p>	26

<p><b>3.3 A sociedade europeia nos séculos IX a XII</b></p> <p><b>3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII</b></p>		<p>unidade do mundo islâmico.</p> <p><b>AE30</b> Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval.</p> <p><b>AE31</b> Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo; Islão; muçulmano; Corão.</p> <p><b>AE32</b> Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio.</p> <p><b>AE33</b> Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses.</p> <p><b>AE34</b> Compreender como se processavam as relações de vassalidade.</p> <p><b>AE35</b> Identificar/ aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p> <p><b>AE36</b> Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.</p> <p><b>AE37</b> Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência.</p> <p><b>AE38</b> Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista.</p> <p><b>AE39</b> Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal.</p> <p><b>AE40</b> Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política;</p>	<p>que conferem identidade a um lugar na Península Ibérica.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Mostrar o papel social e sexual das mulheres no Mundo Islâmico (Dimensão cultural da Sexualidade).</p> <p><b>PT</b> – Compreender a formação do cavaleiro medieval para análise da obra <i>O cavaleiro da Dinamarca</i>.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Mostrar o papel social e sexual das mulheres na Idade Média (Dimensão cultural da Sexualidade).</p> <p><b>GEO</b> – Realizar trabalho comparativo entre mapas de grande escala e de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada no âmbito da expansão Cristã.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Pesquisar as diferenças culturais entre judeus e cristãos no que diz respeito à sexualidade.</p> <p>*Cabe ao Conselho de Turma realizar a gestão</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 116 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 117 do manual.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.ºs 22 a 23 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 3.1 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.1.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 120 a 123 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 120 a 123 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 120 a 123 do manual.</li> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 24 a 25 das páginas 120 a 123 do manual.</li> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 124 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 125 do manual.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.ºs 24 e 25 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 4 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 3.2 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--	--	--

			curricular.	<p>propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 128 a 133 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 128 a 133 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 128 a 133 do manual.</li> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 26 a 27 das páginas 128 a 133 do manual.</li> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 134 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 135 do manual.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.ºs 26 e 27 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 5 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 3.3 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.3.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 138 a 143 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 138 a 143 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 138 a 143 do manual.</li> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 28 e</li> </ul>			
--	--	--	-------------	---	--	--	--

				<p>29 das páginas 138 a 143 do manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 146 e 147 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 148 e 149 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas-Lição n.ºs 28 e 29 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 5 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 3.4 na <i>BD com História</i>.</li> <li>Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 3.4.</li> </ul>			
<p><b>4. Portugal no contexto europeu dos séculos XII ao XIV</b></p> <p><b>4.1 Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</b></p> <p><b>4.2 A cultura portuguesa face aos modelos europeus</b></p> <p><b>4.3 Crises e revoluções no século XIV</b></p>	<p>Mobilizar os conceitos: domínio senhorial; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo; condado; independência política; senhorio; concelho; foral; mercado; feira; comércio marítimo; burguês; Cortes. Mobilizar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico. Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	<p><b>AE41</b> Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval.</p> <p><b>AE42</b> Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado.</p> <p><b>AE43</b> Interpretar o aparecimento da burguesia.</p> <p><b>AE44</b> Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos.</p> <p><b>AE45</b> Analisar o processo de fortalecimento do poder régio.</p> <p><b>AE46</b> Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV.</p> <p><b>AE47</b> Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p><b>AE48</b> Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura.</p> <p><b>AE49</b> Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando</p>	<p><b>GEO</b> – Relacionar a localização relativa de Lisboa com o seu dinamismo comercial e marítimo na Europa nos séculos XIII a XIV.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Pesquisar as diferenças culturais entre os portugueses e outros povos europeus com quem estabeleciam relações comerciais no século XIII e XIV, quanto à sexualidade.</p> <p><b>PT</b> – Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica na poesia trovadoresca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 152 a 159 do manual.</li> <li>Análise das fontes propostas nas págs. 152 a 159 do manual.</li> <li>Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 153 a 159 do manual.</li> <li>Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 30 a 32 das páginas 153 a 159 do manual.</li> <li>Análise do esquema <i>Em resumo...</i> das páginas 160 e 161 do manual.</li> <li>Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> das páginas 162 e 163 do manual.</li> <li>Resolução das Fichas-Lição n.ºs 30 a 32 do GPS do Aluno.</li> <li>Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno.</li> <li>Leitura e análise da BD do subdomínio 4.1 na <i>BD com</i></li> </ul>	<p>Manual escolar (e-Manual);</p> <p>Caderno do aluno;</p> <p>PowerPoint;</p> <p>Pequenos vídeos/filmes.</p>	<p>Diagnóstica; Formativa; Sumativa.</p>	<p>24</p>

		<p>especificidades regionais.</p> <p><b>AE50</b> Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p><b>AE51</b> Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as Guerras Fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos.</p> <p><b>AE52</b> Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</p> <p><b>AE53</b> Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	<p><b>EV</b> – Enquadrar os objetos artísticos do Românico e Gótico tendo como referência os saberes da História da Arte.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> - Relacionar a poesia medieval com a dimensão cultural da Sexualidade.</p> <p><b>ING.</b> – Comparar as festividades relacionadas com a crise de 1383-1385 com festividades britânicas.</p> <p><b>Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar</b> – Relacionar a trilogia negra com comportamentos sexuais de risco.</p>	<p><i>História.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 4.1.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da págs. 166 a 175 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 166 a 175 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa com... as fontes!</i> das páginas 166 a 175 do manual.</li> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> das Lições 33 e 34 das páginas 166 a 175 do manual.</li> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 178 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 179 do manual.</li> <li>• Análise das fontes e realização das atividades do <i>Caderno da Arte</i> das páginas 28 a 32.</li> <li>• Resolução das Fichas-Lição n.ºs 33 e 34 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 4.2 na <i>BD com História.</i></li> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 4.2.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Para começar a Lição</i> da pág. 182 do manual.</li> <li>• Análise das fontes propostas nas págs. 182 a 187 do manual.</li> <li>• Resolução das atividades propostas na secção <i>À conversa</i></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>com... as fontes!</i> das páginas 182 a 187 do manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização das atividades <i>Para sintetizar a Lição</i> da Lição 35 da página 187 do manual.</li> <li>• Análise do esquema <i>Em resumo...</i> da página 190 do manual.</li> <li>• Realização das atividades propostas na secção <i>Vamos à... avaliação!</i> da página 191 do manual.</li> <li>• Resolução da Ficha-Lição n.º 35 do GPS do Aluno.</li> <li>• Resolução da Ficha de Avaliação-Modelo n.º 6 do GPS do Aluno.</li> <li>• Leitura e análise da BD do subdomínio 4.3 na <i>BD com História</i>.</li> <li>• Realização das questões propostas nos <i>TPC com História</i> do subdomínio 4.3.</li> </ul>				<p><b>TOTAL 101 tempos (*)</b></p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Notas:

(\*)Total = (Diagnose + desenvolvimento de aprendizagens essenciais) + 10 (Atividades de avaliação sumativa) = **101 tempos**. Este número pode variar em função dos horários semanais das turmas.  
A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.