

PLANIFICAÇÃO ANUAL

6º A,B,C,D,E Ano/Turma

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Ciências Humana e Sociais

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

Docente: José Manuel Pinto da Silva/Carla Bernardes

TEMAS –					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (45 min.) – CALENDARIZAÇÃO de 18/09/2020 a 28/06/2021		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ART	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
Portugal do séc. XIII ao séc. XVII Subdomínio: Da União Ibérica à Restauração	Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580 O domínio filipino em Portugal (1580-1640) A restauração da independência em 1640 e os efeitos da Guerra da Restauração	O aluno deve ficar capaz de: Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.		Linguagens e textos; Informação e comunicação; Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e pensamento criativo; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Sensibilidade estética e artística; Temporalidade Aplica os conceitos de: Mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos; Identifica, localiza no tempo e caracteriza alterações significativas da sociedade portuguesa;	Manual/ manual digital, caderno de atividades, caderno diário, mapas, globo, bússulas, vídeos, filmes.	Diagnóstica, Formativa, Sumativa, Participação nas aulas, Trabalho individual e de grupo.	7

**Organizador/Do
mínio: Portugal
do séc. XVIII ao
séc. XIX**

**Subdomínio:
Portugal no séc.
XVIII**

**Exploração
Económica
do Brasil.**

**Comércio de
Escravos**

**Grupos Sociais
no Séc. XVIII e
XIX.**

**Monarquia
Absoluta**

Corte Faustosa

Estilo Barroco

**O
aluno
deve ficar**

capaz de:

-Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro produtor de ouro e de matérias- primas e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;

-Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;

-Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;

-Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;

-Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);

-Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;

Estabelece

relações

passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo, utilizando corretamente o vocabulário próprio da disciplina.

Espacialidade

Conhece a localização relativa do território português;

Caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço português em diferentes períodos;

Relacionando-as com fatores físicos e humanos, utilizando corretamente vocabulário específico da disciplina, bem como técnicas adequadas de expressão gráfica.

Contextualização

Distingue características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos;



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Subdomínio: O
triunfo do
liberalismo

**As reformas
pombalinas**

-Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o caráter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino.

-Identificar/aplicar os conceitos de: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.

O aluno deve ficar capaz de:

**As Invasões
Francesas**

-Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;

**Monarquia
Liberal de 1820**

-Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;

**A Constituição
de 1822**

-Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;

Guerra Civil

-Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;

**Produção
Artesanal**

-Identificar/aplicar os conceitos de: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.

Estabelece
relações

entre os seus diversos domínios, utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina.

**Tratamento de
informação/utilização de fontes.**

Experiências de aprendizagem

Utilização de técnicas
de investigação:

Observar e descrever aspetos da
realidade física e social;

Recolher, registar e tratar diferentes
tipos de informação; identificar
problemas;

Formular hipóteses
simples; elaborar conclusões simples.

Interpretação de informação histórica
diversa e com diferentes perspetivas.

Exemplos de atividades:

9

Subdomínio: Portugal na 2ª metade do séc. XIX Organizador/Do mínio: Portugal do séc. XX	e Industrial Máquina a vapor Linhas de Caminho de Ferro Êxodo Rural Emigração para Brasil Abolição da Escravidão e a Pena de Morte Grupo Social - Operariado Revolução Republican	O aluno deve ficar capaz de: -Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; -Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de industrialização; -Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; -Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; -Identificar/aplicar os conceitos de: indústria, operariado. O aluno deve ficar capaz de: -Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;		Organização e elaboração do Atlas da aula e Friso Cronológico; Análise de documentos escritos (adaptados); Análise de documentação iconográfica (a privilegiar necessariamente); Análise de documentação gráfica (sobretudo gráficos de barras e sectogramas); Análise de documentação cartográfica (mapas com escala gráfica); Organização de dossiers temáticos; Organização de ficheiros temáticos, de conceitos ou de referências bibliográficas.			11
---	---	---	--	--	--	--	------------------



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Subdomínio: A Revolução Republicana	a 1ª República	-Analisar					
	A Constituição de 1911	princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; -Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;					12
	Medidas republicanas na educação e nos direitos dos trabalhadores.	-Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.					
Subdomínio: Os anos da Ditadura	Greve	O aluno deve ficar capaz de: -Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;					12
	Ditadura do Estado Novo A Censura e a liberdade de expressão	-Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;					
	Polícia Política Oposição política	-Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.					
Subdomínio: O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade	Restrições das liberdades Guerra Colonial	O aluno deve ficar capaz de: -Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;					12
	A revolução do 25 de abril de 1974						



Organizador/Domínio: Portugal Hoje	Democracia multipartidária	-Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;					
	Descolonização	-Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.					
Subdomínio: A população portuguesa	Direito de voto						
	Autarquias locais						
	União Europeia	O aluno deve ficar capaz de:					
	Nações Unidas						
	Distribuição da população	-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);					
	Áreas atrativas e Repulsivas	-Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;					
	Censos	-Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);					
	População Absoluta	-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.					
	Crescimento Natural						
	Natalidade e Mortalidade						
	Envelhecimento da População						
	Densidade Populacional						



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

**Subdomínio:
Os lugares
onde vivemos**

**População
urbana e
rural**

**Atividades
económicas**

**Ocupação
dos tempos
livres Modos
de Vida**

**Pobreza
Envelhecimento**

**Povoamento
rural e
urbano**

Êxodo Rural

-Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.

O aluno deve ficar capaz de:

-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada.
-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;
-Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;
-Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;
-Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Subdomínio:
As atividades
económicas
que
desenvolvemos

**Saneamento
Básico**

afetam
as áreas
rurais e áreas urbanas;
-Identificar ações a empreender de
formas a solucionar ou mitigar
alguns problemas sociais;

**Atividades
Económica
s**

-Descrever as relações de
complementaridade e
interdependência entre diferentes
lugares e regiões do território à
escala local e nacional;
-Reconhecer algumas características
ambientais, sociais, culturais e
paisagísticas que conferem
identidade a Portugal e à população
portuguesa.

**Evolução da
distribuição
da população**

População Ativa

-Identificar/ aplicar os conceitos:
povoamento rural, povoamento
urbano, povoamento urbano, êxodo
rural, taxa de urbanização,
equipamento coletivo, saneamento
básico, litoralização.

**Setores de
Atividade**

O aluno deve ficar capaz de:

**Turismo em
Portugal**

-Caracterizar os principais setores de
atividades económicas e a evolução
da distribuição da população por
setores de atividade, à escala local e
nacional, usando gráficos e mapas;

**Áreas de
Proteção**

-Utilizar diferentes formas de
representação cartográfica (em
suporte físico ou digital) na análise



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

**Subdomínio:
Como
ocupamos os
tempos livres**

**Ambienta
l**

**Parque
Nacional
Reserva
Natural**

**Paisage
m
protegid
a**

**Património
natural e
cultural**

**Problemas
ambientai
s**

**Transportes
(rodoviário,
ferroviário,
marítimo, aéreo
e fluvial.**

da

distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;

-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.

-Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade.

O aluno deve ficar capaz de:

-Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;

-Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;

-Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;

-Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;

-Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.

3

4



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

**Subdomínio: O
mundo mais
perto de nós**

Telecomunicações

Globalização.

O aluno deve ficar capaz de:

-Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);

-Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;

-Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;

-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;

-Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte, telecomunicações, globalização;

--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.