ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

ANO LETIVO-2024/2025

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

PLANIFICAÇÃO ANUAL **5º A,B,C,D,E Ano/Turma**

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Ciências Humana e Sociais **DISCIPLINA:** História e Geografia de Portugal

Docente: Carla Bernardes

TEMAS –					Nº DE UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (45 min.) – CALENDARIZAÇÃO de 18/09/2020 a 28/06/2021		
DOMÍNIOS OU TEMAS/SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos	RECURSOS	AVAL.	TEMPOS
A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	**Planeta, mapa, localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, planisfério, continente, oceano, equador, escala, península, as formas de relevo do litoral, erosão**	**O aluno deve ficar capaz de:** **Identificar e localizar** os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; **Interpretar** diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; **Localizar** Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;		**Linguagens e textos;** **Informação e comunicação;** **Raciocínio e resolução de problemas;** **Pensamento crítico e pensamento criativo;** **Desenvolvimento pessoal e autonomia;** **Sensibilidade estética e artística;** **Temporalidade** Aplica os conceitos de: Mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço	Manual/ manual digital, caderno de atividades, caderno diário, mapas, globo, bússulas, vídeos, filmes.	Diagnóstica, Formativa, Sumativa, Participação nas aulas, Trabalho individual e de grupo.	**15**

	marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.	**Descrever e representar** em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; **Descrever** situações alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; **Aplicar** as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica;		português em diferentes períodos; Identifica, localiza no tempo e caracteriza alterações significativas da sociedade portuguesa; Estabelece relações passado/presente, especificando contributos para o Portugal contemporâneo, utilizando corretamente o vocabulário próprio da disciplina. **Espacialidade** Conhece a localização relativa do território português;			

A PENÍNSULA IBÉRICA: DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL	**utensílio, recoleção, nómada, sedentário, recurso natural, pastorícia, agricultura**	**O aluno deve ficar capaz de:** **Distinguir** o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; **Compreender** que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; **Aplicar** o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; **Identificar/aplicar** os conceitos: **utensílio, recoleção, nómada, sedentário.**		Caracteriza os principais contrastes na distribuição espacial das atividades económicas e formas de organização do espaço português em diferentes períodos; Relacionando-as com fatores físicos e humanos, utilizando corretamente vocabulário específico da disciplina, bem como técnicas adequadas de expressão gráfica. **Contextualização** Distingue características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos; Estabelece relações entre os seus diversos domínios,			10

	Império, **cristianismo, era cristã, romanização** **árabe, muçulmano, mouro, reconquista.**	**Os romanos na Península Ibérica** **O aluno deve ficar capaz de:** **Identificar** ações de resistência à presença dos romanos; **Identificar** aspetos da herança romana na Península Ibérica; **Aplicar** o método de datação a. C e d. C.; **Os muçulmanos na Península Ibérica** **O aluno deve ficar capaz de:** **Analisar** o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; **Identificar** aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; **A formação do reino de Portugal**		utilizando corretamente o vocabulário específico da disciplina. Tratamento de informação/utilização de fontes. **Experiências de aprendizagem** • Utilização de técnicas de investigação: Observar e descrever aspetos da realidade física e social; Recolher, registar e tratar diferentes tipos de informação; identificar problemas; . Formular hipóteses simples; elaborar conclusões simples			**12** **7**

	condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	**O aluno deve ficar capaz de:** **Contextualizar** a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; **Referir** os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;		Interpretação de informação histórica diversa e com diferentes perspetivas. **Exemplos de atividades:** Organização e elaboração do Atlas da aula e Friso Cronológico; Análise de documentos escritos (adaptados); Análise de documentação iconográfica (a privilegiar necessariamente);			**10**
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII		**Portugal no século XIII** **O aluno deve ficar capaz de:** **Caracterizar** os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); **Sublinhar** a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade		Análise de documentação gráfica (sobretudo gráficos de barras e sectogramas); Análise de documentação cartográfica (mapas com escala gráfica); Organização de dossiers temáticos;			

	Documento, território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. **revolução,**	medieval portuguesa; **Relacionar** a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; **Reconhecer** a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; **Analisar** a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; **Identificar** monumentos representativos do período; **1383-85 - Um tempo de revolução** **O aluno deve ficar capaz de:** **Referir** as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; **Identificar** a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a					**20**

	dinastia, Cortes, crise, burguês. **disnatia,** **cortes,** **crise,** **burguês,** **epidemia,** **regente.** **dinastia, Cortes, crise, burguês.** expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.	primeira grande crise portuguesa; **Referir** os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; **Destacar** a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; **Evidenciar** o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; **Portugal nos séculos XV e XVI** **O aluno deve ficar capaz de:** **Identificar** as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; **Referir** a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; **Identificar** os principais navios e					

		instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; **Destacar** a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; **Localizar** territórios do império português quinhentista; **Referir** o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; **Sublinhar** a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; **Reconhecer** o papel da				

PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII	Motim, restauração.	missionação católica na expansão portuguesa; **Valorizar** a diversidade cultural e o direito à diferença; **Enumerar** características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; **O aluno deve ficar capaz de:** **Analisar** as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; **Apontar** as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640;					**8**

Nota: A organização do conteúdo das grelhas deve refletir a especificidade de cada disciplina (é apresentada apenas uma sugestão). No entanto, de acordo com o DL N.º 55 terá que incluir os Domínios/temas; conteúdos, aprendizagens essenciais e perfil dos alunos.