

Disciplina: Estudo Meio

Ano: 2º ano

Turma:

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, registo de vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc). - Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...) – localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos: <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano. (a) - Identificar o ano comum e o ano bissexto. (a) - Localizar, em mapas, o local de nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... (a) - O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: <ul style="list-style-type: none"> - exprimir aspirações; (a) - enunciar projetos. (a) <p>A vida em sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. (b) - Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. - Respeitar os interesses individuais e coletivos. - Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. (b) - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc). - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (b) - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. <p>– <i>Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago, e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. (b) - Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). (b) - Reconhecer modificações do seu corpo. - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico individual e coletivo: <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar normas de: higiene do vestuário e higiene dos espaços de uso coletivo. - Conhecer e aplicar normas de: higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável (...). - Conhecer e aplicar normas de: higiene alimentar (importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...). - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição. - Conhecer e aplicar normas de higiene do corpo. - Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária. - Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões (...) passagens de nível...). - Identificar alguns cuidados na utilização dos transportes públicos. - Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas. - Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. - Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma de folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente...) - Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: (plantas espontâneas, plantas cultivadas, reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer partes constituintes das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos). - Registrar variações de aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. - Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H)

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: animais selvagens, animais domésticos. - Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...) - Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem e como se deslocam). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. (b) - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza. - Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. - Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. <ul style="list-style-type: none"> - O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias). - Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). - Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. - Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o Ciclo da Água. (b) - Reconhecer a existência do ar. (a) - Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). (a) - Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a utilização e produção de bens. 	
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. (b) - Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. (b) 	- Comunicador (A, B, D, E, H)
Sociedade / Natureza / Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos (Localizar os pontos de partida e chegada) - Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. (b) - Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. (b) - Representar lugares reais que estão próximos no tempo e no espaço. (b) - Reconhecer a existência de bens comuns à comunidade (água, ar, solo, etc) e a necessidade da sua preservação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
	<ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos apresentando propostas de intervenção. (b) - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. <ul style="list-style-type: none"> – Distinguir diferentes tipos de transporte utilizados na sua comunidade. (a) – Conhecer outros tipos de transporte. (a) - Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social: <ul style="list-style-type: none"> -reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...) e reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...). 	

O Grupo Disciplinar