

Domínio/Tema	Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><u>SOCIEDADE</u></p> <p>À descoberta de si mesmo À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>– A sua identificação – Os seus gostos e preferências</p> <p>O seu passado próximo</p> <p>– Os membros da sua família – Outras pessoas com quem mantém relações próximas – O seu passado próximo – As suas perspetivas para o futuro próximo</p>	<p>– Conhecer a sua identificação pessoal. – Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>– Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>– Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	<p>➤ Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>➤ Criativo (A, C, D,J)</p> <p>➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D,G)</p> <p>➤ Indagador/ Investigador (C, D, F, H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>➤ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>➤ Questionador(A, F, G, I,J)</p> <p>➤ Comunicador (A, B, D, E,H)</p>
<p><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u></p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p>	<p>– Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. – Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<p>➤ Autoavaliador(transversal às áreas)</p> <p>➤ Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>

<p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none"> – A sua escola – Reconhecer símbolos nacionais – Os espaços da sua escola – A vida em sociedade <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> – O espaço da sua casa – Os seus itinerários – Localização de espaços em relação a um ponto de referência 	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. – Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. – Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). – Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. – Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. – Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. – Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. 	<p>➤ Responsável/autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>➤ Cuidador de si e do outro (B, E, F,G)</p> <p>Áreas de Competências:</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo)</p>
<p style="text-align: center;"><u>NATUREZA</u></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <ul style="list-style-type: none"> – O seu corpo – A saúde do seu corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. – Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. 	

<p>– A segurança do seu corpo</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>– Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>– Os aspetos físicos do meio local</p> <p>– Identificar cores, sons e cheiros da Natureza</p> <p>– A qualidade do ambiente</p>	<p>– Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>– Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>– Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>– Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>– Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>– Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>– Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>– Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>– Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	
<p><u>TECNOLOGIA</u></p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>- Manusear objetos</p>	<p>– Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p>	

<p>– Experiências com materiais de uso corrente</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <p>– Realizar experiências com a água</p> <p>– Experiências com materiais de uso corrente</p> <p>– Experiências com o som</p> <p>– Manusear objetos</p>	<p>– Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>- Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>– Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>– Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>– Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>- Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>- Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>- Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>- Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	
--	--	--



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE OLIVEIRA DE FRADES

Planificação Anual – 2024/2025

Disciplina: Estudo do Meio

Ano: 1ºAno