

Docente: Abel Dias

TEMAS: UL 8 - A COMUNIDADE DOS CRENTES EM CRISTO; UL 9 - A ARTE CRISTÃ; UL 10 - AMOR E SEXUALIDADE				CALENDARIZAÇÃO			
UNIDADES LETIVAS	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	Descritor do Perfil Alunos	Recursos	Ava	Temp
UL 8 A COMUNIDADE DOS CRENTES EM CRISTO	IGREJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.) ▪ Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.) ▪ Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.) ▪ Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.) ▪ Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo; ▪ Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; ▪ Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.) ▪ Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.) 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina; - seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica; - Organização de estudo autónomo; - análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos; - tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional; - de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - conceber iniciativas e pontos de vista próprios; - usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais;- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; <p>Promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	<p>Conhecedor sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F)</p>	<p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p>Manual</p> <p>Caderno</p> <p>Videos</p>		13
	COMUNIDADE						
	FÉ						
	POVO DE DEUS						
	CORPO DE CRISTO						
	TEMPLO DO ESPÍRITO SANTO						
	CARISMAS,						
	SERVIÇOS						
	MINISTÉRIOS						
	EVANGELHO						
UL 1 POLÍTICA E ÉTICA CRISTÃ	MISSÃO HUMANIZADORA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.) ▪ Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.) ▪ Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.) ▪ Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs; ▪ Participar na vida da comunidade, segundo os valores 				12	
	BEM COMUM						
	POLÍTICA						
	ÉTICA						
RELIGIÃO							
PODER							
MASSA							
POVO							

UL 10 AMOR E SEXUALIDADE	AUTORIDADE	evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD)	-Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - questionamento organizado; · Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - Se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; · Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - Colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda; · Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.	Sistematizado r/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Auto-avaliador (transversal às áreas) Participativo Colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	6
	DSI	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; 			
	PARTICIPAÇÃO				
	RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.) 			
	GRATUIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.) 			
	SEXUALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; (Psicol.) 			
	AFETO	<ul style="list-style-type: none"> Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis; 			
	AMOR	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD) 			
	COMUNHÃO	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã; 			
	FIDELIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD) 			
DIGNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais; 				
VIVENCIA DO AMOR					
NAMORO	<ul style="list-style-type: none"> Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo; 				
MATRIMÓNIO					
VIDA					

		<ul style="list-style-type: none">▪ Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Dada a especificidade da disciplina, esta planificação poderá sofrer alterações dependendo do interesse/motivação/proposta dos alunos e do ambiente socio-eclesial assim como do perfil e caracterização da turma.