



PLANIFICAÇÃO ANUAL

11º B e C

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA: Geografia

Docente: Sara Melo

Tema 2: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades					UNIDADES LETIVAS PREVISTAS (50 min.) 16/09/2024 a 05/06/2025		
DOMÍNIOS OU TEMAS/ SUBTEMAS	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos (1)	RECURSOS	AVAL. (2)	TEMPOS
* 2.4. Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none"> Águas interiores, Águas territoriais, Zona contígua, ZEE, Erosão marinha, Plataforma continental, Abrasão marinha, Talude continental, Formas de relevo do litoral fluviomarinhas (arriba, praia, ilha barreira, sistema lagunar, tómbolo, estuário), Corrente marítima, Deriva dos oceanos, Deriva Norte-Sul, Energia das marés, Energia eólica, Maré negra, Nortada, Recurso piscícola, Tipos de pesca, Quotas de pesca, POOC, Upwelling, Aquicultura, Ordenamento da orla costeira. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas. Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística. Compreender a necessidade da gestão racional dos stocks. Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. Compreender a importância dos acordos bilaterais na diversificação das áreas de pesca. Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo. Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos marítimos de Portugal. Mobilizar as TIG. 	<p>Biol. e Geol.</p> <p>Biol. e Geol.</p> <p>Port., MACS/ Mat.; Biol. e Geol. F-Q; TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação de diversas imagens e fotografias da linha de costa de diferentes pontos da superfície terrestre. Debate, em grupos, sobre as consequências resultantes da integração na Política Comum de Pescas Elaboração de sínteses, feitas pelos alunos, acerca dos problemas que decorrem da utilização do mar. Propostas de medidas que permitam potencializar o uso do mar, tendo em conta a proteção dos recursos marinhos. Identificação, em diversos mapas, dos principais portos regionais, nacionais e internacionais. Debate acerca da importância da litoralização nas atividades humanas, como a pesca e o turismo. Identificação das ZEE's da RAA, da RAM e do território continental. Debate acerca da extensão das ZEE's e da sua relação com a extensão da plataforma continental. Pesquisa sobre o ordenamento das orlas costeiras (legislação, planos colocados em prática, etc.) e debate sobre a importância das mesmas. 	<p>Quadro</p> <p>Manual e e-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Fotografias, mapas, gráficos</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Software específico da disciplina</p> <p>Dados estatísticos</p> <p>Videogramas</p> <p>Diaporamas</p> <p>Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</p> <p>Fichas de avaliação escrita</p>		15

Tema 3: Os espaços organizados pela população

SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos (1)	RECURSOS	AVAL. (2)	TEMPOS
<p>3.1. As áreas rurais em mudança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Território • Desenvolvimento sustentável • Emparcelamento • Espaço rural, • Estrutura agrária • Estrutura fundiária • Indústria agroalimentar • Política Agrícola Comum (PAC) • Paisagem agrária • Património cultural paisagístico • Pluriatividade • Produtividade agrícola • Região agrária, • Superfície Agrícola Utilizada (SAU) • Turismo em Espaço Rural (TER) • Tipos de agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. • Caracterizar os sistemas agrários das diferentes regiões. • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. • Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural. • Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respetivas reformas. • Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. • Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos. • Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas. • Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais. 	<p>Biol. e Geol.; Hist.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação de diversas imagens e fotografias da paisagem agrária. • Observação e análise de mapas e gráficos. • Pesquisa e análise de informação diversificada para que os alunos possam inferir e relacionar as causas dos problemas da atividade agrícola em Portugal. • Pesquisa e análise de informação diversificada para que os alunos possam inferir e relacionar as causas dos problemas urbanos. • Debate sobre medidas concretas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas associados à atividade agrícola. • Selecionar informação geográfica pertinente. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • <i>Brain storm.</i> • Diálogo vertical e horizontal com os alunos. • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). • Exploração de animações e apresentações. • Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). • Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e 	<p>Quadro</p> <p>Manual</p> <p>Computador com ligação à internet</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Fotografias, Mapas, Gráficos</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Dados estatísticos</p> <p>Videogramas</p> <p>Diaporamas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas informativas</p> <p>Fichas de avaliação escrita</p>		30
<p>3.2. As áreas urbanas: organização e dinâmica internas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acessibilidade • Área funcional • Área metropolitana • CBD/Baixa ou centro da cidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. 	<p>Port. e Hist.</p>				23

	<ul style="list-style-type: none"> • Rede urbana • Arco metropolitano • Sistema urbano 	<p>urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. 					
Tema 4: A população, como se movimenta e como comunica							
SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos (1)	RECURSOS	AVAL. (2)	TEMPOS
<p>4.1. A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distância-custo • Distancia relativa • Distância-tempo • Difusão espacial • Efeito barreira • Fluxo de informação • <i>Hub</i> • Interface/ plataforma multimodal • Isócrona • Isótima • Logística • Modo de transporte • Meio de transporte • Redes de transporte • <i>Transshipment</i> • Transporte multimodal • Rede Transeuropeia de Energia (RTE) • Rede Transeuropeia de Transportes (RTT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes. • Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. • Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português. • Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias. 	Mat./ MACS	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e análise de mapas e gráficos. • Selecionar informação geográfica pertinente. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. • <i>Brain storm.</i> • Diálogo vertical e horizontal com os alunos. • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). • Exploração de animações e apresentações. • Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). • Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. • Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como 	<p>Quadro</p> <p>Manual</p> <p>e-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Fotografias, Mapas, Gráficos</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p><i>Software</i> específico da disciplina</p> <p>Dados estatísticos</p> <p>Videogramas</p> <p>Diaporamas</p> <p>Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</p> <p>Fichas de avaliação escrita</p>		25
<p>4.2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciberespaço • Globalização • Comércio • Teletrabalho • TIC • Sociedade digital • SIG • Fluxos de informação 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de telecomunicações. • Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. • Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português. 					6

<p>4.3. Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de comunicação • Qualidade de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço. • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das do uso dos transportes e das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. 		<p>à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção de informação geográfica pertinente. 			7
---	---	--	--	--	--	--	---

Tema 5: A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades

SUBTEMAS	CONCEITOS	Aprendizagens Essenciais	ARTICULAÇÃO	Ações estratégicas orientadas para o perfil dos alunos (1)	RECURSOS	AVAL. (2)	TEMPOS
<p>5.1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia</p> <p>5.2. A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo • Indicadores de coesão territorial • Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) • Área protegida • Economia com baixa emissão de carbono • Economia circular • Pegada ecológica • Paisagem • Paisagem cultural • Parque natural • Parque nacional • Plano Nacional da Água (PNA) • Rede Natura 2000) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia (UE), analisando fontes diversas. • Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da UE, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. • Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na UE. • Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ ou digital). • Debater as prioridades da política ambiental da UE. • Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável do território. • Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na UE. 	<p>Port. e Hist.</p> <p>Port. e Filos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Brain storm.</i> • Diálogo vertical e horizontal com os alunos. • Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). • Exploração de animações e apresentações. • Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). • Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. • Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. 	<p>Quadro</p> <p>Manual</p> <p>e-manual</p> <p>Caderno de Atividades</p> <p>Fotografias, Mapas, Gráficos</p> <p>Computador</p> <p>Videoprojetor</p> <p>Internet (Google Maps, Google Earth...)</p> <p>Telemóvel e/ou tablet</p> <p>Software específico da disciplina</p> <p>Dados estatísticos</p>		<p>15</p> <p>12</p>

- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.
- **Promover estratégias que envolvam:**
- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento.
- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;
- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas.
- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional.
- Analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS.
- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias).
- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;
- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.
- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.
- Analisar textos com diferentes pontos de vista.
- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.
- Analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- Problematicar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
- Incentivar a procura e aprofundamento de informação.
- Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.
- **Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:**
- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.
- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.
- Participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos.
- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas.
- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.
- Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa.

(2) Avaliação

Modalidades:

- Formativa
- Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)

Instrumentos de avaliação:

Trabalhos de casa
Ficha de trabalho
Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros
Trabalhos individuais e/ou de grupo
Apresentações orais
Questões de aula
Registos de desempenho em plataformas digitais (Kahoot, Socrative, Plickers Moodle...)
Portfólio
Debates
Fichas de avaliação