

Docente: Abel Dias

TEMAS: UL 6 - VIDA COM SENTIDO - UL 3: ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL UL2: VALORES E ÉTICA DO CUIDADO				CALENDARIZAÇÃO			
UNIDADES LETIVAS	CONCEITOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	Descritor do Perfil Alunos	Recursos	Ava	Temp
UL 6 VIDA COM SENTIDO	SENTIDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência (Fil);</li> <li>▪ Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação” (Fil);</li> <li>▪ Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;</li> <li>▪ Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade (Psic);</li> <li>▪ Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;</li> <li>▪ Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consistente de conhecimentos específicos da disciplina;</li> <li>- seleção de informação pertinente, privilegiando as fontes bíblicas, do Magistério e da reflexão teológica;</li> <li>- Organização de estudo autónomo;</li> <li>- análise de conceitos, teorias e situações, relacionados com as problemáticas abordadas, identificando os seus elementos;</li> <li>- tarefas de verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conceber situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional;</li> <li>- de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos;</li> <li>- conceber iniciativas e pontos de vista próprios;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar conhecimentos e valores;</li> </ul>	<p>Conhecedor sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p>	<p>Computador Projetor Manual Caderno Videos</p>		13
	FELICIDADE						
	VOCAÇÃO						
	OPÇÕES						
	VALORES						
	ATITUDES						
UL 3 ECONOMIA E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL	ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; (Econ.)</li> <li>▪ Identificar a relação entre a ética e a economia; (Econ., Fil.)</li> <li>▪ Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; (Fil.)</li> <li>▪ Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social;</li> <li>▪ Perceber o valor do trabalho; (Hist.)</li> <li>▪ Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; (Hist., Fil., Geog.)</li> <li>▪ Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; (Hist.)</li> <li>▪ Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; (Geog., Fil.)</li> <li>▪ Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; (Geog., Fil.)</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) fundamentado em critérios ético-morais;- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam conhecimento, respeito e cooperação perante a diferença;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais e/ou religiosas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li> tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Critico/ Analítico (A, B, C, D)</p>		12
	ÉTICA						
	DIGNIDADE						
	TRABALHO						
	DSI						
	POBREZA						
DESIGUALDADES							
JUSTIÇA							
				Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F)			
				Sistemizado r/ organizador (A, B, C, I)			

<p><b>UL2:</b></p> <p><b>VALORES E ÉTICA DO CUIDADO</b></p>	SOLIDARIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; (Fil.)</li> <li>Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; (Econ., Fil., Geog.)</li> <li>Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; (Econ., Fil., Geog.)</li> <li>Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. (Fil.)</li> </ul>	<p>planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - questionamento organizado;</p> <p><b>· Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- Se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</p> <p><b>· Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- Colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - colaborar com os outros promovendo interajuda;</p> <p><b>· Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros.</p>	Questionador (A, F, G, I)	6
	ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</li> </ul>		Comunicador (A, B, D, E)	
	MORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</li> </ul>		Auto-avaliador (transversal às áreas)	
	VALORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</li> </ul>		Participativo Colaborador (B,C,D,E,F)	
	CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</li> <li>Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</li> </ul>		Responsável/Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	
	FÉ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</li> </ul>		Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	
	AGIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; (Fil.)</li> </ul>			
	CRISTÃO DECISÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</li> </ul>			
	CUIDADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido. (Fil., Sociol.)</li> </ul>			
	VOLUNTARIADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética do Cuidado</li> <li>Voluntariado</li> </ul>			

**Nota:** Dada a especificidade da disciplina, esta planificação poderá sofrer alterações dependendo do interesse/motivação/proposta dos alunos e do ambiente socio-elesial assim como do perfil e caracterização da turma.