

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Físico-Química Experimental – 8º ano

A disciplina de Físico-Química Experimental, no Ensino Básico, visa contribuir para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, despertando a curiosidade acerca do mundo que nos rodeia e o interesse pela Ciência. A disciplina tem como objetivo principal desenvolver técnicas e capacidades que permitam melhorar a compreensão geral e alargada das principais ideias e estruturas explicativas da Física e da Química, bem como da metodologia da Ciência.

REGIME PRESENCIAL E MISTO

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Concetual	- Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.	Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J)	- Questionários pré e pós laboratoriais	30%	80 %
		- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas, (laboratoriais, experimentais, de campo) e planeadas para procurar responder a problemas formulados.	Criativo/analítico (A, B, C, D, J, G)	- Registos de dados e observações.	25 %	
		- Resolver problemas a partir da observação, formulação de hipóteses e interpretação.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	- Grelha de observação do trabalho experimental.	25%	
		- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Criativo (A, C, D, I)			
		- Utilizar adequadamente material de uso comum no laboratório.	Questionador (A, F, G, I, J)			
		- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Comunicador (A, B, D, E, H)			

ATITUDES E VALORES • Participação/Cumprimento das atividades propostas. • Autonomia. • Sentido de responsabilidade (pontualidade, ...). • Espírito de cooperação. • Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas).	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação	20 %
--	---------------------------	---	------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos; E - Relacionamento interpessoal; I - Saber científico, técnico e tecnológico;
B - Informação e comunicação; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; J - Consciência e domínio do corpo.
C - Raciocínio e resolução de problemas; G - Bem-estar, saúde e ambiente;
D - Pensamento crítico e pensamento criativo; H - Sensibilidade estética e artística;

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
- Seleciona e organiza com muita dificuldade informação, a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói com muita dificuldade explicações científicas baseadas em conceitos científicos, obtidas através da realização de atividades práticas/demonstrativas/simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Analisa com muita dificuldade factos, teorias, situações, não identificando elementos ou dados. - Não aplica ou raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Não consegue resolver problemas nem interpretar fenómenos a partir da observação, formulação de hipóteses. - Não utiliza adequadamente material de uso comum no laboratório. - Não formula e não comunica (ou fá-lo de forma esporádica) opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Não articula ou articula com muita dificuldade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química.	INTERMÉDIO	- Seleciona e organiza de forma satisfatória informação, a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói de forma satisfatória explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas/demonstrativas/simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando por vezes elementos ou dados. - Aplica de forma satisfatória as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolve de forma satisfatória problemas e interpreta alguns fenómenos a partir da observação, formulação de hipóteses. - Utiliza satisfatoriamente material de uso comum no laboratório. - Formula e comunica de forma satisfatória opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Articula de forma satisfatória conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química.	INTERMÉDIO	- Seleciona e organiza de forma consistente e autónoma, a informação a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói com facilidade e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas/demonstrativas/simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Analisa facilmente factos, teorias, situações, identificando claramente os elementos ou dados. - Aplica com eficácia as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolve com facilidade problemas e interpreta fenómenos a partir da observação, formulação de hipóteses. - Utiliza adequadamente material de uso comum no laboratório. - Formula e comunica corretamente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Articula rigorosa e eficazmente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química.