

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Físico-Química - 3ºciclo do Ensino Básico

A disciplina de Físico-Química, no Ensino Básico, visa contribuir para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, despertando a curiosidade acerca do mundo que nos rodeia e o interesse pela Ciência. Visa também desenvolver uma compreensão geral e alargada das principais ideias e estruturas explicativas da Física e da Química, bem como da metodologia da Ciência. Por outro lado, a disciplina de Físico-Química contribui para uma tomada de consciência quanto ao significado científico, tecnológico e social da intervenção humana no nosso ambiente e na cultura em geral.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO			
					PARCIAL	TOTAL		
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Concetual	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas, (laboratoriais, experimentais, de campo) e planeadas para procurar responder a problemas formulados. - Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. - Analisar factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados. - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos, exprimindo-os nas principais unidades, explicando estratégias de resolução. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto / informado (A, B, G, I, J) Criativo/analítico (A, B, C, D, J, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos/ Questões aula / Trabalhos escritos - Projeto interdisciplinar (*) - Trabalho prático de sala de aula 	60%	5%*	15%	80 %

ATTITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Participação/Cumprimento das atividades propostas. • Autonomia. • Sentido de responsabilidade (pontualidade, ...). • Espírito de cooperação. • Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas). 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação 	20 %
------------------------------------	--	---------------------------	--	------

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

* Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “testes” será de 65%.

Para o apuramento das classificações a atribuir em cada dos períodos são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.

Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, **nos anos/cursos do ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos**, será aplicado um mecanismo de majoração no domínio da avaliação escrita.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos;

E - Relacionamento interpessoal;

I - Saber científico, técnico e tecnológico;

B - Informação e comunicação;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;

J - Consciência e domínio do corpo.

C - Raciocínio e resolução de problemas;

G - Bem-estar, saúde e ambiente;

D - Pensamento crítico e pensamento criativo; H - Sensibilidade estética e artística;

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO – CONHECIMENTOS E CAPACIDADES DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza com muita dificuldade informação, a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói com muita dificuldade explicações científicas baseadas em conceitos científicos, obtidas através da realização de atividades práticas/demonstrativas/simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Explora com muita dificuldade acontecimentos, atuais ou históricos, não reconhecendo que documentam a natureza do conhecimento científico. - Analisa com muita dificuldade factos, teorias, situações, não identificando elementos ou dados. - Não aplica ou raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolve com muita dificuldade problemas envolvendo cálculos numéricos, exprimindo-os nas principais unidades, conseguindo com muita dificuldade explicar estratégias de resolução. - Não formula e não comunica (ou fá-lo de forma esporádica) opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Não articula ou articula com muita dificuldade conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química. 	<p>INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza de forma satisfatória informação, a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói de forma satisfatória explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas/demonstrativas / simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Explora de forma satisfatória acontecimentos, atuais ou históricos, reconhecendo por vezes que documentam a natureza do conhecimento científico. - Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando por vezes elementos ou dados. - Aplica de forma satisfatória as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolve satisfatoriamente problemas envolvendo cálculos numéricos, exprimindo-os nas principais unidades, conseguindo com muita dificuldade explicar estratégias de resolução. - Formula e comunica de forma satisfatória opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Articula de forma satisfatória conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química. 	<p>INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e organiza de forma consistente e autónoma, a informação a partir de fontes diversas e utilizando as tecnologias digitais. - Constrói com facilidade e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas / demonstrativas / simulações diversificadas respondendo com muita dificuldade aos problemas formulados. - Explora com rigor acontecimentos, atuais ou históricos, reconhecendo claramente que documentam a natureza do conhecimento científico. - Analisa facilmente factos, teorias, situações, identificando claramente os elementos ou dados. - Aplica com eficácia as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Resolve facilmente problemas envolvendo cálculos numéricos, exprimindo-os nas principais unidades, conseguindo explicando estratégias de resolução. - Formula e comunica corretamente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Articula rigorosa e eficazmente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar os tópicos de Física e Química.