

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A - Conhecimento		80%
		B - Capacidades		
		C - Atitudes		20%

ENSINO BÁSICO

Critérios específicos					
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais			Disciplina: MATEMÁTICA (5º e 6º Anos)		
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação	ACPA
A	1. Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos. 2. Domínio de pré-requisitos.	80%	Escrita 60%	Fichas de avaliação Outros trabalhos Grelhas de observação	A; B; C; D; F; I; J
			Prática 10%		
B	3. Resolução de problemas. 4. Raciocínio matemático. 5. Comunicação matemática.		Comunicação 10%		
C	6. Empenho nas tarefas. 7. Responsabilidade. 8. Cumprimento de normas/regras.	20%		Grelhas de observação e/ou <i>Inovar</i>	E; F; G; J

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA):

- A - Linguagem e textos
- B - Informação e Comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo.

NOTAS:

- Os critérios de avaliação da disciplina estão de acordo com as respetivas aprendizagens essenciais e foram elaboradas em articulação com o perfil do aluno;
- As atividades desenvolvidas nos D.A.C. no âmbito da disciplina serão consideradas na avaliação da disciplina.
- Em cada momento de avaliação, serão contabilizadas, com igual ponderação, todas as fichas de avaliação realizadas até essa data. Serão ainda tidos em conta todos os outros resultados da avaliação, mas apenas referente ao período letivo em causa;
- As "Outras tarefas" são quaisquer trabalhos escritos, elaborados individualmente ou em grupo/pares, na aula ou extra-aula, que sejam avaliados e classificados (exemplos: trabalhos de pesquisa, exercícios/tarefas, projetos, cartazes temáticos, tpc's corrigidos, etc.);
- As percentagens individuais, dadas por cada instrumento, são lançadas em folhas de cálculo e os níveis são aferidos pelo grupo ou pelos professores que lecionam o mesmo ano de escolaridade.

Conhecimento/Capacidades – 80%.

Domínios/Indicadores

Nível	Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos	Domínio de pré-requisitos	Raciocínio matemático	Resolução de problemas	Comunicação matemática
1	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece e/ou não compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Não domina os pré-requisitos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não interpreta textos matemáticos. • Não formula nem resolve problemas e não aplica estratégias de resolução nem avalia a plausibilidade dos resultados. • Não resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos. • Não desenvolve a capacidade de generalização nem a de abstração e/ou o raciocínio lógico. • Exprime com muita dificuldade oralmente e/ou por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. 		
2					
3	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende satisfatoriamente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica satisfatoriamente conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina satisfatoriamente os pré-requisitos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta satisfatoriamente textos matemáticos. • Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando satisfatoriamente estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Resolve satisfatoriamente problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, de compreender e construir argumentos matemáticos e o raciocínio lógico. • Exprime satisfatoriamente oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		
4					
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende muito bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica muito bem conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina muito bem os pré-requisitos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta muito bem textos matemáticos. • Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando muito bem estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados. • Resolve muito bem problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Desenvolve bem a capacidade de abstração e de generalização, de compreender e construir argumentos matemáticos e o raciocínio lógico. • Exprime com muita facilidade oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		

Atitudes – 20%			
Domínios/Indicadores			
Nível	Cumprimento de normas/regras	Empenho nas tarefas	Responsabilidade
1	<ul style="list-style-type: none">• Raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.• Raramente trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.• Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade.• Raramente cumpre tarefas e prazos.• Raramente é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.		
2			
3	<ul style="list-style-type: none">• Adequa regularmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.• Trabalha regularmente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.• Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade.• Cumpre regularmente tarefas e prazos.• Regularmente é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.		
4			
5	<ul style="list-style-type: none">• Adequa frequentemente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.• Trabalha frequentemente em equipa e usa diferentes meios para comunicar.• Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade.• Cumpre frequentemente tarefas e prazos.• Frequentemente é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.		

Aprovação em reunião do grupo 230, realizada a 02 de outubro de 2024