CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR : **Matemática e Ciências Experimentais** **Ano/Turma:** 11TPI
DISCIPLINA: Programação – Curso Profissional de Programador de Informática

Docentes: Teresa Ribeiro, Marta Rodrigues e José Viegas

Domínio / Módulo	Fator de ponderação	Critérios gerais	Aprendizagens específicas	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
MÓDULO: 3933 - Administração de bases de dados para programadores (Professor responsável – Teresa Ribeiro)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Descrever a arquitetura de uma base de dados Oracle e seus fatores que influenciam o seu desempenho. • Identificar os parâmetros que o administrador da base de dados pode controlar e que têm influência direta no desempenho e segurança. • Executar as tarefas típicas de administração de base de dados.	Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Participativo/Colaborador	• Projetos • Portefólio • Atividades orientadas • Observação direta do trabalho desenvolvido • Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação
MÓDULO: 0805 - Estruturas de dados (Professor responsável – Teresa Ribeiro)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Reconhecer os diferentes tipos de estruturas de dados.		

MÓDULO: 3935 - Programação em C# (Professor responsável – Marta Rodrigues)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Produzir, depurar e testar o código de aplicações produzidas no ambiente Visual Studio com recurso à linguagem Visual C# .NET. • Manipular a programação por objetos e eventos em Visual C# .NET. • Utilizar o Visual C# .NET com o interface para bases de dados.	(A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	
MÓDULO: 10793 - Fundamentos de Python (Professor responsável – Marta Rodrigues)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Instalar e organizar o ambiente de desenvolvimento. • Elaborar peque nos scripts em Python. • Utilizar módulos e bibliotecas. • Implementar testes unitários.		
MÓDULO: 10794 - Programação avançada com Python (Professor responsável – Marta Rodrigues)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Aplicar as boas práticas de escrita de código. • Criar classes e utilizar objetos de forma efetiva. • Utilizar as propriedades dos objetos para criar "código dinâmico". • Efetuar a depuração e log. • Programar para a web em Python.		

MÓDULO: 10788 - Fundamentos da linguagem SQL (Professor responsável – José Viegas)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Identificar bases de dados relacionais. • Consultar dados armazenados dentro da base de dados. • Criar tabelas, inserir, alterar e apagar dados.		
MÓDULO: 0814 - Programação em linguagem SQL avançada (Professor responsável – José Viegas)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Reconhecer os princípios a seguir na otimização de consultas e respetivo processo de aplicação. • Utilizar funções analíticas que permitam poupar acessos à base de dados • Reconhecer como a base de dados gere a concorrência e os níveis de isolamento de uma transação • Otimizar tempos de acesso variando os tipos de índices • Evitar contenção no acesso aos objetos		

1) Os diferentes instrumentos de avaliação descritos poderão não ser todos implementados em todos os subtemas, sendo selecionados de acordo com as especificidades das aprendizagens essenciais.
2) Áreas de competência do perfil dos alunos

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E- Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Tendo em conta o referencial de formação referente ao nível que qualificação 4 do Curso Profissional de Programador de Informática os descritores de desempenho são os seguintes:

19 – 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina / módulo.
	Intermédio
14 – 15 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter muita facilidade na disciplina / módulo.
	Intermédio
10 – 11 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina / módulo.
	Intermédio
05 – 06 valores	O aluno ainda não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter dificuldades na disciplina / módulo.
	Intermédio
01 – 02 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma grande parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter grandes dificuldades na disciplina / módulo.