

Critérios Gerais e Específicos - 2024/2025

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	95%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	5%

Critérios Específicos			
Ensino Secundário – 10º/11º ano e 12º ano		Disciplina: Biologia e Geologia // Biologia	
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A	- Compreender processos e fenómenos científicos. - Interpretar e expressar opiniões, factos e conceitos, com base numa terminologia científica. - Analisar e discutir ideias, processos ou produtos, a partir de evidências, construindo argumentos para a fundamentação de decisões. - Avaliar e seleccionar informação recolhida em fontes de natureza diversa, recorrendo a diferentes tipos de ferramentas.	65%	Fichas de avaliação
B	- Comunicar com clareza, utilizando a linguagem materna, oralmente e por escrito. - Pesquisar, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse, testando a credibilidade da informação recolhida. - Organizar a informação recolhida, de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência. - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas, analisando criticamente as conclusões a que chega. - Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. - Formular hipóteses, planificando e realizando trabalhos práticos.	30%	Questões aula Trabalho prático-experimental (Trabalhos de pesquisa, Relatórios, Maquetes, Posters, ...) Listas de verificação
C	- Manter boas relações interpessoais, apresentando comportamentos adequados em contextos de colaboração, cooperação e de interajuda. - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, considerando as diferentes perspetivas. - Mostrar empenho, iniciativa e responsabilidade na realização das tarefas propostas. - Cumprir as normas e tarefas estabelecidas. - Assumir uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente, de modo a integrar-se ativamente na sociedade. - Autoavaliar com autonomia o trabalho realizado, as aprendizagens desenvolvidas, bem como os seus pontos fortes e fracos.	5%	Observação direta

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE BIOLOGIA E GEOLOGIA E BIOLOGIA
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

10.º /11.º/12.º

ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Caracteriza, compara e distingue diferentes processos biológicos e geológicos; - Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; - Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia; - Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; - Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Caracteriza, não compara e não distingue diferentes processos biológicos e geológicos; - Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; - Não articula e não mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia; - Pesquisa, mas não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Não Interpreta, não relaciona, não articula, não analisa e não mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; - Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações		- Não analisa factos, teorias, situações, mas não identifica os seus elementos ou dados; - Não caracteriza, não compara e não distingue diferentes processos biológicos e geológicos; - Explora, com incorreções, acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; - Não articula e não mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia; - Pesquisa, mas não sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos; - Não interpreta, não relaciona, não articula, não analisa e não mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas; - Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
TRABALHO PRÁTICO	• Formula hipóteses sobre situações problema; • Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais; • Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos; • Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.		• Não formula hipóteses sobre situações problema; • Não planifica, mas simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais; • Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manuseia os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpreta com incorreções estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua corretamente os registos, mas não analisa adequadamente os resultados obtidos; • Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.		• Não formula hipóteses sobre situações problema; • Não planifica, mas simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais ainda que com incorreções. • Identifica com incorreções o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Não manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; • Executa com incorreções técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Não interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetua com incorreções os registos e não analisa adequadamente os resultados obtidos; • Realiza atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	• Argumenta e defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Argumenta e negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		• Argumenta e defende de forma com incorreções e de forma pouco sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formula e comunica, com dificuldades, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Adequa, com dificuldade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa, mas não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista com dificuldades, iniciando o desenvolvimento de novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		• Não argumenta e não defende de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Não formula e não comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa com dificuldades e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Interage com tolerância e empatia, mas não é responsável, não argumenta, não negocia e aceita diferentes pontos de vista, não desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade