

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	90%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	10%

ENSINO SECUNDÁRIO - Geografia (420) – Ensino Secundário

Critérios Específicos					
Departamento: Departamento Ciências Sociais e Humanas			Disciplina: Geografia A		
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho		Ponderação		Instrumentos de avaliação
A	• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;	• Aquisição, interpretação, relação e aplicação dos conhecimentos; • Aplicação adequada de vocabulário específico da disciplina; • Usar a língua portuguesa de forma adequada; • Expressão oral e escrita; • Utilização das TIC.	90%	50% + 30%	• Fichas de avaliação • Trabalhos de investigação
B	• Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; • Comunicar e participar;			80%	• Fichas de avaliação
				10%	• Debates • Participação
C	• Relações Interpessoais: ✓ Cooperação; ✓ Ser tolerante; ✓ Respeito pelas atitudes e convicções dos outros. • Empenho: ✓ Envolvimento no desenvolvimento das tarefas; ✓ Interesse demonstrado na realização das atividades. • Autonomia: ✓ Capacidade de iniciativa; ✓ Persistência e esforço. • Responsabilidade: ✓ Pontualidade; ✓ Assiduidade; ✓ Cumprimento de tarefas; ✓ Apresentação de material necessário.		10%		• Observação direta; • Trabalhos individuais e/ou de grupo

Nota: a avaliação deverá refletir a evolução do aluno.

Geografia

PERFIL DO ALUNO – ENSINO SECUNDÁRIO - 2024/2025

NÍVEL DE DESEMPENHO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
0-5	O aluno não demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao: ✓ utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; ✓ ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; ✓ localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; ✓ comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; ✓ ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; ✓ selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; ✓ utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; ✓ interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; ✓ aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; ✓ analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo, selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
6-9	O aluno demonstra com dificuldade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao: ✓ utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; ✓ ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; ✓ localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; ✓ comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; ✓ ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; ✓ selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; ✓ utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; ✓ interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;

Geografia

PERFIL DO ALUNO – ENSINO SECUNDÁRIO - 2024/2025

	✓ aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; ✓ analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo, selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
10-13	O aluno demonstra conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao: ✓ utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; ✓ ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; ✓ localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; ✓ comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; ✓ ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; ✓ selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; ✓ utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; ✓ interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; ✓ aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; ✓ analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo, selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
14-16	O aluno demonstra com facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao: ✓ utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; ✓ ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; ✓ localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; ✓ comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;

	✓ ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; ✓ selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; ✓ utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; ✓ interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; ✓ aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; ✓ analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo, selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
17-20	O aluno demonstra com muita facilidade conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao: ✓ utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito; ✓ ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos; ✓ localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta; ✓ comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas; ✓ ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; ✓ selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; ✓ utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre; ✓ interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos; ✓ aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território; ✓ analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável; ✓ Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo, selecionando informação estatística e apresentando conclusões.