

Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades Critérios Gerais e Específicos - 2024/2025



ENSINO PROFISSIONAL

	Critérios Gerais									
as S		Dimensões	Ponderação							
tências ersais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC A- Conhecimento B- Capacidades C- Atitudes	A- Conhecimento	80%							
Competências Transversais		B- Capacidades	80%							
25		C- Atitudes	20%							

Critérios Específicos							
Departame	nto: LÍNGUAS Disc	Disciplina: INGLÊS CONTINUAÇÃO					
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação				
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:						
	- compreensão escrita						
	- interação escrita		Testes escritos				
	- produção escrita	55%	Fichas de trabalho				
			Outros trabalhos escritos				
A/B							
	- compreensão oral / audiovisual		Testes de compreensão				
	- interação oral		oral				
	- produção oral	25%	Apresentações orais				
			Tarefas comunicativas				
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Outras atividades orais				
	(transversal aos vários domínios)						
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA						
	(transversal aos vários domínios)						
	- Respeito pelos colegas e professor;						
	- Cumprimento das regras de bom funcionamento da sala						
	de aula;		Observação direta				
С	- Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos	20%	Registos de observação				
	prazos definidos / Empenho;		g				
	- Responsabilização pelos materiais necessários para o bom						
	funcionamento da disciplina.						

Observações:

- a) O professor determina, conforme a especificidade de cada turma, o número de momentosformais de avaliação a realizar;
- b) O número e o tipo de instrumentos de avaliação aplicados serão ajustados ao perfil de cada turma, devendo, no entanto, realizar-se no mínimo um instrumento de avaliação dos domínios A e B por módulo.

Grupo 330











CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 1

			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral
	Compreende e identifica as ideias principais		Compreende e identifica as ideias principais em		Ainda não compreende e identifica as ideias
	em discursos, em diversos suportes,		discursos, em diversos suportes, relacionados com		principais em discursos, em diversos suportes,
	relacionados com a identificação e		a identificação e caracterização pessoal, as		relacionados com a identificação e caracterização
	caracterização pessoal, as motivações		motivações pessoais e os percursos profissionais		pessoal, as motivações pessoais e os percursos
	pessoais e os percursos profissionais		(entrevistas, reportagens sobre profissões e		profissionais (entrevistas, reportagens sobre
	(entrevistas, reportagens sobre profissões e		carreiras profissionais, entre outros).		profissões e carreiras profissionais, entre outros).
	carreiras profissionais, entre outros).		Produção oral		Produção oral
	Produção oral		Expressa-se, com correção, em situações		Ainda não se expressa, com correção, em
COMPETÊNCIA	Expressa-se em situações previamente		previamente preparadas:		situações previamente preparadas:
COMUNICATIVA	preparadas:		 apresenta-se a si próprio e aos pares; 		 apresenta-se a si próprio e aos pares;
	 apresenta-se a si próprio e aos pares; 		 descreve a família e o local onde vive; 		 descreve a família e o local onde vive;
	 descreve a família e o local onde vive; 		 carateriza famílias profissionais; 		 carateriza famílias profissionais;
	 carateriza famílias profissionais; 		 exprime sentimentos, gostos e 		 exprime sentimentos, gostos e
Oral	 exprime sentimentos, gostos e 		preferências, acordo e desacordo.		preferências, acordo e desacordo.
	preferências, acordo e desacordo.		compreende e usa vocabulário específico		compreende e usa vocabulário específico
	compreende e usa vocabulário		do mundo profissional.		do mundo profissional.
	específico do mundo profissional.		Interação oral		Interação oral
	Interação oral		Interage em situações bem estruturadas pedindo e		Ainda não interage em situações bem
	Interage em situações bem estruturadas		dando informação de caráter pessoal, sobre		estruturadas pedindo e dando informação de
	pedindo e dando informação de caráter		atividades quotidianas e profissionais, solicitando		caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e
	pessoal, sobre atividades quotidianas e		clarificação e/ou repetição e adequando o nível de		profissionais, solicitando clarificação e/ou
	profissionais, solicitando clarificação e/ou		língua ao interlocutor		repetição e adequando o nível de língua ao
	repetição e adequando o nível de língua ao				interlocutor.
	interlocutor.				











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Escrita Identifica e descodifica palavras-chave.		Compreensão Escrita Identifica e descodifica palavras-chave.		Compreensão Escrita Ainda não identifica e descodifica palavras-chave.
	Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica o tipo e o contexto da mensagem.		Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica o tipo e o contexto da mensagem.		Identifica as ideias principais em diversos tipos de texto. Identifica o tipo e o contexto da mensagem.
pessoais, percursos profissionais (artigos,	Lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).		Ainda não lê e compreende textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros).		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Interação Escrita Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho.		Interação Escrita Responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho.		Interação Escrita Ainda não responde a um questionário ou a um anúncio de trabalho.
	Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. Pede e dá informações por e-		Preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.		Ainda não preenche formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.
Escrita	mail. Produção Escrita Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras)		Pede e dá informações por e-mail. Produção Escrita Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras)		Pede e dá informações por e-mail. Produção Escrita Ainda não planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras)











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece o seu meio e a sua identidade. Estabelece, com elevada eficiência, comparações entre as suas vivências e as dos outros. Fala sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.		Reconhece o seu meio e a sua identidade. Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros. Fala sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.		Ainda não reconhece o seu meio e a sua identidade. Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros. Ainda não fala sobre atividades quotidianas e profissionais. Ainda não reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Ainda não reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Ainda não reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Demonstra progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.		Demonstra progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.		Ainda não demonstra progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.











		STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.		Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.		Ainda não reconhece o seu meio e a sua identidade. Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros. Ainda não fala sobre atividades quotidianas e profissionais. Ainda não reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Ainda não reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. Ainda não reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.				









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 2

	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral			
	Compreende as ideias principais identificando		Compreende as ideias principais identificando		Ainda não compreende as ideias principais			
	informações específicas em discursos, em		informações específicas em discursos, em diversos		identificando informações específicas em			
	diversos suportes, relacionados com		suportes, relacionados com programas de apoio à		discursos, em diversos suportes, relacionados com			
	programas de apoio à mobilidade de jovens na		mobilidade de jovens na União Europeia, com		programas de apoio à mobilidade de jovens na			
	União Europeia, com programas de		programas de intercâmbio educacional e cultural,		União Europeia, com programas de intercâmbio			
	intercâmbio educacional e cultural, entre		entre outros.		educacional e cultural, entre outros.			
	outros.		Compreende discursos orais em diferentes		Ainda não compreende discursos orais em			
	Compreende discursos orais em diferentes		formatos (diálogos, descrições, narrativas,		diferentes formatos (diálogos, descrições,			
COMPETÊNCIA	formatos (diálogos, descrições, narrativas,		reportagens, curta-metragens, entre outros).		narrativas, reportagens, curta-metragens, entre			
COMUNICATIVA	reportagens, curta-metragens, entre outros).		Produção oral		outros).			
	Produção oral		Apresenta trabalhos previamente preparados,		Produção oral			
	Apresenta trabalhos previamente preparados,		usando marcas do discurso oral expressando-se		Ainda não apresenta trabalhos previamente			
	usando marcas do discurso oral expressando-		sobre temas explorados em aula. Estabelece		preparados, usando marcas do discurso oral			
Oral	se sobre temas explorados em aula.		contactos sociais, partilha experiências e culturas		expressando-se sobre temas explorados em aula.			
	Estabelece contactos sociais, partilha		num mundo global.		Ainda não estabelece contactos sociais, partilha			
	experiências e culturas num mundo global.		Interação oral		experiências e culturas num mundo global.			
	Interação oral		Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou		Interação oral			
	Interage, pedindo clarificação, reformulação		repetição.		Ainda não interage, pedindo clarificação,			
	e/ou repetição.		Usa formas alternativas de expressão e		reformulação e/ou repetição.			
	Usa formas alternativas de expressão e		compreensão.		Ainda não usa formas alternativas de expressão e			
	compreensão.		Interage com eficácia progressiva, participando em		compreensão.			
	Interage, participando em conversas sobre a		conversas sobre a temática em estudo		Ainda não interage com eficácia progressiva,			
	temática em estudo				participando em conversas sobre a temática em			
					estudo			









			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		Compreensão Escrita
	Identifica e reconhece diversos tipos de texto.		Identifica e reconhece diversos tipos de texto.		Ainda não identifica e reconhece diversos tipos de
	Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		texto.
	texto.		texto.		Ainda não descodifica palavras-chave/ideias
	Lê e compreende textos (artigos de imprensa, textos		Lê e compreende textos (artigos de imprensa,		presentes no texto.
	literários, publicidades, entre outros) relativos à		textos literários, publicidades, entre outros)		Ainda não lê e compreende textos (artigos de
	mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio		relativos à mobilidade de jovens, aos programas		imprensa, textos literários, publicidades, entre
	estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas		de intercâmbio estudantil e cultural, às situações		outros) relativos à mobilidade de jovens, aos
	decorrentes do contacto da língua inglesa com outras		sociolinguísticas decorrentes do contacto da		programas de intercâmbio estudantil e cultural, às
	línguas e à importância de aprender novas línguas		língua inglesa com outras línguas e à importância		situações sociolinguísticas decorrentes do contacto
	num mundo globalizado.		de aprender novas línguas num mundo		da língua inglesa com outras línguas e à importância
	Interpreta informação explícita, pontos de vista e		globalizado.		de aprender novas línguas num mundo globalizado.
COMPETÊNCIA	intenções do(a) autor(a).		Interpreta informação explícita, pontos de vista e		Ainda não interpreta informação explícita, pontos
COMUNICATIVA	Interação Escrita		intenções do(a) autor(a).		de vista e intenções do(a) autor(a).
	Responde a um questionário online ou noutro tipo de		Interação Escrita		Interação Escrita
	suporte.		Responde a um questionário online ou noutro tipo		Ainda não responde a um questionário online ou
	Preenche formulários online.		de suporte.		noutro tipo de suporte.
Escrita	Participa em fóruns, chats de cyberfriends, de modo		Preenche formulários online.		Ainda não preenche formulários online.
	estruturado, atendendo à sua função e destinatário,		Participa em fóruns, chats de cyberfriends, de		Ainda não participa em fóruns, chats de
	integrando a sua experiência e mobilizando		modo estruturado, atendendo à sua função e		cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à
	conhecimentos adquiridos		destinatário, integrando a sua experiência e		sua função e destinatário, integrando a sua
	Produção Escrita		mobilizando conhecimentos adquiridos		experiência e mobilizando conhecimentos
	Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo		Produção Escrita		adquiridos
	com as convenções textuais e sociolinguísticas,		Planifica e elabora uma atividade de escrita de		Produção Escrita
	dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando		acordo com as convenções textuais e		Ainda não planifica e elabora uma atividade de
	a sua experiência e mobilizando conhecimentos		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		escrita de acordo com as convenções textuais e
	adquiridos noutras disciplinas ou UFCD,		apresentadas, integrando a sua experiência e		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas
	reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		apresentadas, integrando a sua experiência e
	proposta (60-80 palavras).		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras
			de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).)		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de
					os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).









		STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.		Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.				
	Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.				









	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.		Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.		Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.		Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.		Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.			









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 3

			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral
	Compreende e identifica as ideias principais em		Compreende e identifica as ideias principais em		Ainda não compreende e identifica as ideias
	discursos, em diversos suportes, relacionados		discursos, em diversos suportes, relacionados com		principais em discursos, em diversos suportes,
	com a inovação tecnológica e a forma como as		a inovação tecnológica e a forma como as pessoas		relacionados com a inovação tecnológica e a
	pessoas se relacionam e organizam em		se relacionam e organizam em sociedade.		forma como as pessoas se relacionam e organizam
	sociedade.		Seleciona informação relevante verbal e não verbal		em sociedade.
	Seleciona informação relevante verbal e não		em textos de tipologia diversa.		Ainda não seleciona informação relevante verbal
	verbal em textos de tipologia diversa.		Infere o sentido da mensagem do discurso oral em		e não verbal em textos de tipologia diversa.
	Infere o sentido da mensagem do discurso oral		diferentes formatos (entrevistas, relatos de		Ainda não infere o sentido da mensagem do
	em diferentes formatos (entrevistas, relatos de		viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre		discurso oral em diferentes formatos (entrevistas,
COMPETÊNCIA	viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre		escrita criativa, entre outros)		relatos de viagens, filmes, documentários,
COMUNICATIVA	escrita criativa, entre outros)		Produção oral		tutoriais sobre escrita criativa, entre outros)
	Produção oral		Expressa-se de forma articulada, com fluência,		Produção oral
	Expressa-se de forma articulada, com fluência,		descrevendo, narrando e expondo pontos de vista,		Ainda não se expressa de forma articulada, com
	descrevendo, narrando e expondo pontos de		usando vocabulário relacionado com inovação		fluência, descrevendo, narrando e expondo
Oral	vista, usando vocabulário relacionado com		tecnológica, mudanças sociais e exploração de		pontos de vista, usando vocabulário relacionado
	inovação tecnológica, mudanças sociais e		outros mundos.		com inovação tecnológica, mudanças sociais e
	exploração de outros mundos.		Interação oral		exploração de outros mundos.
	Interação oral		Interage com eficácia progressiva, participando em		Interação oral
	Interage com eficácia progressiva, participando		conversas sobre a temática em estudo.		Ainda não interage com eficácia progressiva,
	em conversas sobre a temática em estudo.		Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou		participando em conversas sobre a temática em
	Interage, com extrema facilidade pedindo		repetição, comparando factos e ideias.		estudo.
	clarificação, reformulação e/ou repetição,		Usa formas alternativas de expressão e		Ainda não interage, pedindo clarificação,
	comparando factos e ideias.		compreensão		reformulação e/ou repetição, comparando factos
	Usa formas alternativas de expressão e				e ideias.
	compreensão				Ainda não usa formas alternativas de expressão e
					compreensão











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		Compreensão Escrita
	Identifica e reconhece diversos tipos de texto.		Identifica e reconhece diversos tipos de texto.		Ainda não identifica e reconhece diversos tipos de
	Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		texto.
	texto.		texto.		Ainda não descodifica palavras-chave/ideias
	Interpreta informação explícita, pontos de vista e		Interpreta informação explícita, pontos de vista e		presentes no texto.
	intenções do(a) autor(a).		intenções do(a) autor(a).		Ainda não interpreta informação explícita, pontos
	Lê, compreende e expressa opinião sobre o avanço		Lê, compreende e expressa opinião sobre o		de vista e intenções do(a) autor(a).
	tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na		avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas		Ainda não lê, compreende e expressa opinião sobre
	comunicação, na mobilidade, na privacidade, na		públicas, na comunicação, na mobilidade, na		o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas
COMPETÊNCIA	segurança dos cidadãos, entre outros.		privacidade, na segurança dos cidadãos, entre		públicas, na comunicação, na mobilidade, na
COMUNICATIVA	Interação Escrita		outros.		privacidade, na segurança dos cidadãos, entre
	Participa em fóruns, exprimindo-se com clareza,		Interação Escrita		outros.
	respeitando as convenções textuais e		Participa em fóruns, exprimindo-se com clareza,		Interação Escrita
	sociolinguísticas, integrando a sua experiência e		respeitando as convenções textuais e		Ainda não participa em fóruns, exprimindo-se com
Escrita	mobilizando conhecimentos adquiridos.		sociolinguísticas, integrando a sua experiência e		clareza, respeitando as convenções textuais e
250.160	Responde a um inquérito.		mobilizando conhecimentos adquiridos.		sociolinguísticas, integrando a sua experiência e
	Produção Escrita		Responde a um inquérito.		mobilizando conhecimentos adquiridos.
	Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo		Produção Escrita		Ainda não responde a um inquérito.
	com as convenções textuais e sociolinguísticas,		Planifica e elabora uma atividade de escrita de		Produção Escrita
	dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando		acordo com as convenções textuais e		Ainda não planifica e elabora uma atividade de
	a sua experiência e mobilizando conhecimentos		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		escrita de acordo com as convenções textuais e
	adquiridos noutras disciplinas ou UFCD,		apresentadas, integrando a sua experiência e		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas
	reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		apresentadas, integrando a sua experiência e
	proposta (80-100 palavras).		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras
			de os adequar à tarefa proposta (80-100		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de
			palavras).		os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza, de forma extremamente eficaz informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve, com elevada eficiência estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifesta, com elevada eficiência uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relaciona, com elevada eficiência o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.









		STANDARDS						
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO							
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Comunica, muito eficazmente online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolve, com extrema facilidade a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.		Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.		Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.			









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 4

	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral			
	Identifica caraterísticas de diferentes tipos de		Identifica caraterísticas de diferentes tipos de		Ainda não identifica caraterísticas de diferentes			
	texto oral.		texto oral.		tipos de texto oral.			
	Identifica as ideias principais selecionando		Identifica as ideias principais selecionando		Ainda não identifica as ideias principais			
	informação relevante verbal e não verbal.		informação relevante verbal e não verbal.		selecionando informação relevante verbal e não			
	Identifica linguagem e técnicas usadas pelos		Identifica linguagem e técnicas usadas pelos		verbal.			
	média.		média.		Ainda não identifica linguagem e técnicas usadas			
	Reconhece e entende o papel dos média na		Reconhece e entende o papel dos média na		pelos média.			
COMPETÊNCIA	comunicação global.		comunicação global.		Ainda não reconhece e entende o papel dos média			
COMUNICATIVA	Produção oral		Produção oral		na comunicação global.			
	Exprime-se com fluência descrevendo, narrando		Exprime-se com fluência descrevendo, narrando e		Produção oral			
	e expondo pontos de vista, usando vocabulário		expondo pontos de vista, usando vocabulário		Ainda não se exprime com fluência descrevendo,			
	relacionado com a evolução dos média, a		relacionado com a evolução dos média, a internet		narrando e expondo pontos de vista, usando			
Oral	internet e a comunicação global, comunicação e		e a comunicação global, comunicação e ética e a		vocabulário relacionado com a evolução dos			
	ética e a língua inglesa nos média.		língua inglesa nos média.		média, a internet e a comunicação global,			
	Interação oral		Interação oral		comunicação e ética e a língua inglesa nos média.			
	Interage pedindo clarificação, recorrendo à		Interage, com eficácia pedindo clarificação,		Interação oral			
	reformulação do enunciado para o tornar mais		recorrendo à reformulação do enunciado para o		Ainda não interage, com eficácia pedindo			
	compreensível, descrevendo situações,		tornar mais compreensível, descrevendo		clarificação, recorrendo à reformulação do			
	narrando acontecimentos, trocando opiniões,		situações, narrando acontecimentos, trocando		enunciado para o tornar mais compreensível,			
	gostos e preferências		opiniões, gostos e preferências		descrevendo situações, narrando			
					acontecimentos, trocando opiniões, gostos e			
					preferências			











			STANDARDS		STANDARDS						
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0						
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO										
	Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		Compreensão Escrita						
	Identifica e reconhece diversos tipos de texto,		Identifica e reconhece diversos tipos de texto,		Ainda não identifica e reconhece diversos tipos de						
	recorrendo, de forma adequada, à informação		recorrendo, de forma adequada, à informação		texto, recorrendo, de forma adequada, à						
	disponível.		disponível.		informação disponível.						
	Identifica linguagens e técnicas usadas pelos média.		Identifica linguagens e técnicas usadas pelos		Ainda não identifica linguagens e técnicas usadas						
	Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		média.		pelos média.						
	texto, marcas do texto escrito que introduzem		Descodifica palavras-chave/ideias presentes no		Ainda não descodifica palavras-chave/ideias						
	mudança de estratégia discursiva, de assunto e de		texto, marcas do texto escrito que introduzem		presentes no texto, marcas do texto escrito que						
	argumentação.		mudança de estratégia discursiva, de assunto e de		introduzem mudança de estratégia discursiva, de						
	Interpreta informação explícita e implícita, pontos de		argumentação.		assunto e de argumentação.						
	vista e intenções do(a) autor(a).		Interpreta informação explícita e implícita, pontos		Ainda não interpreta informação explícita e						
CONADETÊNCIA	Lê, compreende e expressa opinião sobre a		de vista e intenções do(a) autor(a).		implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).						
COMPETÊNCIA	fragilidade da fronteira entre informação e		Lê, compreende e expressa opinião sobre a		Ainda não lê, compreende e expressa opinião sobre						
COMUNICATIVA	manipulação; a relação direta entre liberdade de		fragilidade da fronteira entre informação e		a fragilidade da fronteira entre informação e						
	comunicação e responsabilidade individual, entre		manipulação; a relação direta entre liberdade de		manipulação; a relação direta entre liberdade de						
	outros.		comunicação e responsabilidade individual, entre		comunicação e responsabilidade individual, entre						
Escrita	Interação Escrita		outros.		outros.						
ESCIILA	Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua		Interação Escrita Redige textos, de modo estruturado, atendendo à		Interação Escrita Ainda não redige textos, de modo estruturado,						
	experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos		sua função e destinatário, integrando a sua		atendendo à sua função e destinatário, integrando						
	noutras disciplinas ou UFCD.		experiência e mobilizando conhecimentos		a sua experiência e mobilizando conhecimentos						
	Produção Escrita		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.						
	Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo		Produção Escrita		Produção Escrita						
	com as convenções textuais e sociolinguísticas,		Planifica e elabora uma atividade de escrita de		Ainda não planifica e elabora uma atividade de						
	dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando		acordo com as convenções textuais e		escrita de acordo com as convenções textuais e						
	a sua experiência e mobilizando conhecimentos		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas						
	adquiridos noutras disciplinas ou UFCD,		apresentadas, integrando a sua experiência e		apresentadas, integrando a sua experiência e						
	reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras						
	proposta (80-100 palavras).		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de						
			de os adequar à tarefa proposta (80-100		os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).						
			palavras).		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						











		STANDARDS						
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.			









	STANDARDS					
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0	
DOMÍNIOS						
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Gere muito adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolve a literacia em língua inglesa		Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolve a literacia em língua inglesa		Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Ainda não gere adequadamente o tempo e mobiliza estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Ainda não monitoriza/avalia progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Ainda não participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa	









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 5

	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral			
	Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Ainda não reconhece caraterísticas de diferentes			
	texto.		texto.		tipos de texto.			
	Seleciona informação verbal e não verbal,		Seleciona informação verbal e não verbal,		Ainda não seleciona informação verbal e não			
	identificando factos e ideias, sobre temáticas		identificando factos e ideias, sobre temáticas		verbal, identificando factos e ideias, sobre			
	relacionadas com os jovens na era global.		relacionadas com os jovens na era global.		temáticas relacionadas com os jovens na era			
	Produção oral		Produção oral		global.			
COMPETÊNCIA	Exprime-se de forma clara sobre as áreas		Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas		Produção oral			
COMUNICATIVA	temáticas apresentadas dando informações,		apresentadas dando informações, descrevendo,		Ainda não se exprime de forma clara sobre as			
	descrevendo, narrando e expressando pontos		narrando e expressando pontos de vista.		áreas temáticas apresentadas dando informações,			
	de vista.		Interação oral		descrevendo, narrando e expressando pontos de			
	Interação oral		Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		vista.			
Oral	Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		reformulação do enunciado para o tornar mais		Interação oral			
	reformulação do enunciado para o tornar mais		compreensível pedindo e dando conselhos,		Ainda não interage, pedindo clarificação,			
	compreensível pedindo e dando conselhos,		fazendo sugestões, expressando pontos de vista.		recorrendo à reformulação do enunciado para o			
	fazendo sugestões, expressando pontos de		Interage com eficácia, participando em discussões,		tornar mais compreensível pedindo e dando			
	vista.		no âmbito da música, da moda e tendências,		conselhos, fazendo sugestões, expressando			
	Interage, participando em discussões, no		expetativas e ambições dos jovens.		pontos de vista.			
	âmbito da música, da moda e tendências,				Ainda não interage com eficácia, participando em			
	expetativas e ambições dos jovens.				discussões, no âmbito da música, da moda e			
					tendências, expetativas e ambições dos jovens.			









	STANDARDS						
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0		
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		
	Reconhece textos descritivos, narrativos, explicativos		Reconhece textos descritivos, narrativos,		Ainda não reconhece textos descritivos, narrativos,		
	e argumentativos, em diferentes suportes,		explicativos e argumentativos, em diferentes		explicativos e argumentativos, em diferentes		
	selecionando informação relevante.		suportes, selecionando informação relevante.		suportes, selecionando informação relevante.		
	Identifica vocabulário frequente, variado, sobre		Identifica vocabulário frequente, variado, sobre		Ainda não identifica vocabulário frequente, variado,		
	temas relacionados com o mundo dos jovens.		temas relacionados com o mundo dos jovens.		sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.		
	Relaciona as culturas dos jovens com outros modos		Relaciona as culturas dos jovens com outros		Ainda não relaciona as culturas dos jovens com		
	de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.		modos de estar e de viver no âmbito do trabalho		outros modos de estar e de viver no âmbito do		
COMPETÊNCIA	Interação Escrita		e do lazer.		trabalho e do lazer.		
COMUNICATIVA	Redige textos, respeitando as convenções textuais e		Interação Escrita		Interação Escrita		
	sociolinguísticas, integrando a sua experiência e		Redige textos, respeitando as convenções textuais		Ainda não redige textos, respeitando as convenções		
	mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e		textuais e sociolinguísticas, integrando a sua		
	disciplinas ou UFCD.		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		experiência e mobilizando conhecimentos		
Escrita	Produção Escrita		disciplinas ou UFCD.		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		
	Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo		Produção Escrita		Produção Escrita		
	com as convenções textuais e sociolinguísticas,		Planifica e elabora uma atividade de escrita de		Ainda não planifica e elabora uma atividade de		
	dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando		acordo com as convenções textuais e		escrita de acordo com as convenções textuais e		
	a sua experiência e mobilizando conhecimentos		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		
	adquiridos noutras disciplinas ou UFCD,		apresentadas, integrando a sua experiência e		apresentadas, integrando a sua experiência e		
	reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		
	proposta (100-120 palavras).		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido		disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de		
			de os adequar à tarefa proposta (100-120		os adequar à tarefa proposta (100-120 palavras).		
			palavras).				











	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.			









	STANDARDS					
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0	
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.		Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.		Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Gere o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.		Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.		Ainda não gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos, de opinião e literários.	









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 6

	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO								
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral				
	Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Ainda não reconhece caraterísticas de diferentes				
	texto.		texto.		tipos de texto.				
	Infere o sentido de mensagens específicas no		Infere o sentido de mensagens específicas no texto		Ainda não infere o sentido de mensagens				
	texto oral.		oral.		específicas no texto oral.				
	Enumera os principais desafios/ameaças ao		Enumera os principais desafios/ameaças ao		Ainda não enumera os principais				
	ambiente.		ambiente.		desafios/ameaças ao ambiente.				
	Identifica questões demográficas, intervenção		Identifica questões demográficas, intervenção		Ainda não identifica questões demográficas,				
	cívica e solidária, integrando a sua experiência e		cívica e solidária, integrando a sua experiência e		intervenção cívica e solidária, integrando a sua				
_	mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		experiência e mobilizando conhecimentos				
COMPETÊNCIA	disciplinas ou UFCD.		disciplinas ou UFCD.		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.				
COMUNICATIVA	Produção oral		Produção oral		Produção oral				
	Exprime-se sobre as áreas temáticas		Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas		Ainda não se exprime de forma clara sobre as				
	apresentadas.		apresentadas.		áreas temáticas apresentadas.				
	Produz enunciados para expor informações,		Produz, de forma articulada, enunciados para		Ainda não produz, de forma articulada,				
Oral	usando elementos de coesão.		expor informações, usando elementos de coesão.		enunciados para expor informações, usando				
	Descreve, narra e expressa pontos de vista.		Descreve, narra e expressa pontos de vista.		elementos de coesão.				
	Interação oral		Interação oral		Ainda não descreve, narra e expressa pontos de				
	Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		vista.				
	reformulação do enunciado para o tornar mais		reformulação do enunciado para o tornar mais		Interação oral				
	compreensível.		compreensível.		Ainda não interage, pedindo clarificação,				
	Interage, participando em discussões, no		Interage com eficácia, participando em discussões,		recorrendo à reformulação do enunciado para o				
	âmbito do meio ambiente.		no âmbito do meio ambiente.		tornar mais compreensível.				
	Pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa		Pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa		Ainda não interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito do meio ambiente.				
	pontos de vista.		pontos de vista.		ŕ				
					Ainda não pede e dá conselhos, faz sugestões, expressa pontos de vista.				
					Expressa pontos de vista.				





















	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas. Ainda não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.			
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve enumeras estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.			











		STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0					
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO							
	Comunica sem qualquer dificuldade online a uma		Comunica online a uma escala local, nacional e		Ainda não comunica online a uma escala local,					
	escala local, nacional e internacional.		internacional.		nacional e internacional.					
	Manifesta, de forma exemplar uma atitude proativa		Manifesta uma atitude proativa perante o		Ainda não manifesta uma atitude proativa perante					
	perante o processo de aprendizagem.		processo de aprendizagem.		o processo de aprendizagem.					
	Gere muito adequadamente o tempo e mobilizar		Gere adequadamente o tempo e mobilizar		Ainda não gere adequadamente o tempo e					
COMPETÊNCIA	estratégias de superação de dificuldades na		estratégias de superação de dificuldades na		mobilizar estratégias de superação de dificuldades					
ESTRATÉGICA	realização das tarefas.		realização das tarefas.		na realização das tarefas.					
(continuação)	Desenvolve, de forma extremamente eficaz a		Desenvolve a literacia em língua inglesa,		Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa,					
	literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao		adaptando o discurso ao registo do interlocutor		adaptando o discurso ao registo do interlocutor					
	registo do interlocutor através do uso adequado de		através do uso adequado de vocabulário, de		através do uso adequado de vocabulário, de					
	vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de		expressões idiomáticas correntes, de estruturas		expressões idiomáticas correntes, de estruturas					
	estruturas frásicas diversas e através da leitura de		frásicas diversas e através da leitura de textos de		frásicas diversas e através da leitura de textos de					
	textos de variada tipologia e em diferentes suportes.		variada tipologia e em diferentes suportes.		variada tipologia e em diferentes suportes.					









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2024-2025 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 7 ENSINO PROFISSIONAL

			STANDARDS					
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO							
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral			
	Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Ainda não reconhece caraterísticas de diferentes			
	texto.		texto.		tipos de texto.			
	Infere o sentido de mensagens específicas no		Infere o sentido de mensagens específicas no texto		Ainda não infere o sentido de mensagens			
	texto oral.		oral.		específicas no texto oral.			
	Identifica hábitos de consumo e direitos dos		Identifica hábitos de consumo e direitos dos		Ainda não identifica hábitos de consumo e direitos			
	consumidores.		consumidores.		dos consumidores.			
	Reconhece estratégias utilizadas no discurso		Reconhece estratégias utilizadas no discurso		Ainda não reconhece estratégias utilizadas no			
	publicitário e técnicas de marketing, em textos		publicitário e técnicas de marketing, em textos		discurso publicitário e técnicas de marketing, em			
COMPETÊNCIA	auditivos, integrando a sua experiência e		auditivos, integrando a sua experiência e		textos auditivos, integrando a sua experiência e			
COMPETÊNCIA	conhecimentos adquiridos noutras disciplinas		conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou		conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou			
COMUNICATIVA	ou UFCD.		UFCD.		UFCD.			
	Produção oral		Produção oral		Produção oral			
	Exprime-se sobre as áreas temáticas		Exprime-se, de forma clara, sobre as áreas		Ainda não se exprime, de forma clara, sobre as			
Orral	apresentadas.		temáticas apresentadas.		áreas temáticas apresentadas.			
Oral	Produz enunciados para expor informações,		Produz, de forma articulada, enunciados para		Ainda não produz, de forma articulada,			
	usando elementos de coesão.		expor informações, usando elementos de coesão.		enunciados para expor informações, usando elementos de coesão.			
	Descreve, narra e expressa pontos de vista.		Descreve, narra e expressa pontos de vista.					
	Interação oral Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		Interação oral Interage, pedindo clarificação, recorrendo à		Ainda não descreve, narra e expressa pontos de vista.			
	reformulação do enunciado para o tornar mais		reformulação do enunciado para o tornar mais		Interação oral			
	compreensível.		compreensível.		Ainda não interage, pedindo clarificação,			
	Interage, participando em discussões, no		Interage com eficácia, participando em discussões,		recorrendo à reformulação do enunciado para o			
	âmbito de hábitos de consumo, publicidade e		no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e		tornar mais compreensível.			
	marketing e defesa do consumidor.		marketing e defesa do consumidor.		Ainda não interage com eficácia, participando em			
	marketing e deresa do consumidor.		marketing e deresa do consumidor.		discussões, no âmbito de hábitos de consumo,			
					publicidade e marketing e defesa do consumidor			
					padionada e marketing e deresa de consumidor			











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Compreensão Escrita		Compreensão Escrita		Compreensão Escrita
	Seleciona informação pertinente em textos		Seleciona informação pertinente em textos		Ainda não seleciona informação pertinente em
	descritivos, narrativos, explicativos e		descritivos, narrativos, explicativos e		textos descritivos, narrativos, explicativos e
	argumentativos, identificando vocabulário sobre		argumentativos, identificando vocabulário sobre		argumentativos, identificando vocabulário sobre
	temas relacionados com os jovens e o consumo.		temas relacionados com os jovens e o consumo.		temas relacionados com os jovens e o consumo.
	Descodifica palavras-chave, ideias presentes no		Descodifica palavras-chave, ideias presentes no		Ainda não descodifica palavras-chave, ideias
	texto, marcas do texto escrito que introduzem		texto, marcas do texto escrito que introduzem		presentes no texto, marcas do texto escrito que
	mudança de estratégia discursiva, de assunto e de		mudança de estratégia discursiva, de assunto e de		introduzem mudança de estratégia discursiva, de
	argumentação.		argumentação.		assunto e de argumentação.
	Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto.		Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de		Ainda não reconhece caraterísticas de diferentes
•	Interpreta informação explícita e implícita, pontos de		texto.		tipos de texto.
COMPETÊNCIA	vista e intenções do(a) autor(a).		Interpreta informação explícita e implícita, pontos		Ainda não interpreta informação explícita e
COMUNICATIVA	Interação Escrita		de vista e intenções do(a) autor(a).		implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
	Redige textos, de modo estruturado, atendendo à		Interação Escrita		Interação Escrita
	sua função e destinatário, integrando a sua		Redige textos, de modo estruturado, atendendo à		Ainda não redige textos, de modo estruturado,
	experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos		sua função e destinatário, integrando a sua		atendendo à sua função e destinatário, integrando
Escrita	noutras disciplinas ou UFCD.		experiência e mobilizando conhecimentos		a sua experiência e mobilizando conhecimentos
	Produção Escrita		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.		adquiridos noutras disciplinas ou UFCD.
	Planifica e elabora uma atividade de escrita, de		Produção Escrita		Produção Escrita
	acordo com as convenções textuais e		Planifica e elabora uma atividade de escrita, de		Ainda não planifica e elabora uma atividade de
	sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		acordo com as convenções textuais e		escrita, de acordo com as convenções textuais e
	apresentadas, integrando a sua experiência e		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas		sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas
	mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		apresentadas, integrando a sua experiência e		apresentadas, integrando a sua experiência e
	disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras		mobilizando conhecimentos adquiridos noutras
	Carateriza hábitos de consumo (aplicação de		disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).		disciplinas ou UFCD (100-120 palavras).
	questionários e tratamento de dados).		Carateriza hábitos de consumo (aplicação de		Ainda não carateriza hábitos de consumo (aplicação
	Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz,		questionários e tratamento de dados).		de questionários e tratamento de dados).
	folheto, anúncio).		Reconhece marcas do texto publicitário (cartaz,		Ainda não reconhece marcas do texto publicitário
			folheto, anúncio).		(cartaz, folheto, anúncio).











			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
	Desenvolve a consciência do seu universo		Desenvolve a consciência do seu universo		Ainda não desenvolve a consciência do seu universo
	sociocultural e como este se relaciona com os		sociocultural e como este se relaciona com os		sociocultural e como este se relaciona com os
	universos culturais dos outros, relativizando o seu		universos culturais dos outros, relativizando o seu		universos culturais dos outros, relativizando o seu
	ponto de vista e sistema de valores culturais,		ponto de vista e sistema de valores culturais,		ponto de vista e sistema de valores culturais,
COMPETÊNCIA	demonstrando capacidade de questionar atitudes		demonstrando capacidade de questionar atitudes		demonstrando capacidade de questionar atitudes
INTERCULTURAL	estereotipadas perante outras sociedades e culturas.		estereotipadas perante outras sociedades e		estereotipadas perante outras sociedades e
	Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos		culturas.		culturas.
	favoráveis à compreensão e convivência		Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos		Ainda não desenvolve atitudes e valores cívicos e
	intercultural.		favoráveis à compreensão e convivência		éticos favoráveis à compreensão e convivência
			intercultural.		intercultural.
	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre os		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza
	jovens e o consumo, utilizando fontes e suportes		os jovens e o consumo, utilizando fontes e		informação sobre os jovens e o consumo, utilizando
	tecnológicos diversos.		suportes tecnológicos diversos.		fontes e suportes tecnológicos diversos.
	Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e		Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e		Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias
COMPETÊNCIA	colaborativas, adaptando-as de modo flexível às		colaborativas, adaptando-as de modo flexível às		autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo
ESTRATÉGICA	exigências das atividades propostas.		exigências das atividades propostas.		flexível às exigências das atividades propostas.
	Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu		Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu		Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o
	conhecimento e vivência pessoais, avaliando		conhecimento e vivência pessoais, avaliando		seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando
	criticamente as fontes de informação.		criticamente as fontes de informação.		criticamente as fontes de informação.









	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
	Comunica online a uma escala local, nacional e		Comunica online a uma escala local, nacional e		Ainda não comunica online a uma escala local,				
	internacional.		internacional.		nacional e internacional.				
	Manifesta uma atitude proativa perante o processo		Manifesta uma atitude proativa perante o		Ainda não manifesta uma atitude proativa perante				
	de aprendizagem.		processo de aprendizagem.		o processo de aprendizagem.				
	Gere adequadamente o tempo e mobilizar		Gere adequadamente o tempo e mobilizar		Ainda não gere adequadamente o tempo e				
COMPETÊNCIA	estratégias de superação de dificuldades na		estratégias de superação de dificuldades na		mobilizar estratégias de superação de dificuldades				
ESTRATÉGICA	realização das tarefas.		realização das tarefas.		na realização das tarefas.				
(continuação)	Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o		Desenvolve a literacia em língua inglesa,		Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa,				
	discurso ao registo do interlocutor através do uso		adaptando o discurso ao registo do interlocutor		adaptando o discurso ao registo do interlocutor				
	adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas		através do uso adequado de vocabulário, de		através do uso adequado de vocabulário, de				
	correntes, de estruturas frásicas diversas e através da		expressões idiomáticas correntes, de estruturas		expressões idiomáticas correntes, de estruturas				
	leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes		frásicas diversas e através da leitura de textos de		frásicas diversas e através da leitura de textos de				
	suportes.		tipologia diversa e em diferentes suportes.		tipologia diversa e em diferentes suportes.				









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 8

			STANDARDS		
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão Oral Reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto. Infere o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral Produção oral Exprime-se para expor informações, usando elementos de coesão. Descreve, narra e expressa pontos de vista. Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. Interação oral	17-13	-	9-3	Compreensão Oral Ainda não reconhece caraterísticas de diferentes tipos de texto. Ainda não infere o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral. Produção oral Ainda não se exprime de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão. Ainda não descreve, narra e expressa pontos de vista. Ainda não relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.
Oral	Interage, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.		reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interage com eficácia, participando em discussões, no âmbito de hábitos de consumo, publicidade e marketing e defesa do consumidor.		Interação oral Ainda não interage com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição, Ainda não usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.











	STANDARDS							
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0			
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO					
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Escrita	Compreensão Escrita Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação Interação Escrita Reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Produção Escrita Planifica e desenvolve uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas	17-15	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO Compreensão Escrita Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interação Escrita Reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Produção Escrita Planifica e desenvolve uma atividade de escrita,	9-5	Compreensão Escrita Ainda não lê e infere o sentido de textos variados. Ainda não identifica vocabulário sobre temas relacionados com a problemática do mundo do trabalho. Ainda não descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação). Interação Escrita Ainda não reconhece mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responde, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD. Produção Escrita Ainda não planifica e desenvolve uma atividade de			
	apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).		de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).		escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras).			











	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Ainda não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Ainda não manifesta interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Ainda não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.				









	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando àvontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes		Comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.		Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Ainda não gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de tipologia diversa e em diferentes suportes. Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional. Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Ainda não gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.				









CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS MÓDULO 9

	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
	Compreensão Oral		Compreensão Oral		Compreensão Oral				
	Identifica e reconhece caraterísticas de diferentes		Identifica e reconhece caraterísticas de diferentes tipos		Ainda não identifica e reconhece caraterísticas de				
	tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e		de texto inferindo o sentido de mensagens e		diferentes tipos de texto inferindo o sentido de				
	reconhecendo léxico específico do mundo		reconhecendo léxico específico do mundo profissional.		mensagens e reconhecendo léxico específico do mundo				
	profissional.		Seleciona informação relevante verbal e não verbal em		profissional.				
	Seleciona informação relevante verbal e não verbal		diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais, sociais		Ainda não seleciona informação relevante verbal e não				
	em diferentes tipos de texto sobre assuntos pessoais,		e profissionais.		verbal em diferentes tipos de texto sobre assuntos				
	sociais e profissionais		Produção oral		pessoais, sociais e profissionais.				
	Produção oral		Exprime-se de forma articulada, coerente e coesa,		Produção oral				
	Exprime-se de forma articulada, coerente e coesa,		descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.		Ainda não se exprime de forma articulada, coerente e				
COMPETÊNCIA	descrevendo, narrando, expressando pontos de vista.		Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a de		coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de				
COMUNICATIVA	Relaciona informação de várias fontes, sintetizando-a		modo claro e coerente.		vista.				
COMONICATIVA	de modo claro e coerente.		Reconhece e analisa a as vantagens e as desvantagens da		Ainda não relaciona informação de várias fontes,				
	Reconhece e analisa as vantagens e as desvantagens		internacionalização e o papel preponderante das TIC no		sintetizando-a de modo claro e coerente.				
	da internacionalização e o papel preponderante das		mundo profissional.		Ainda não reconhece e analisa a as vantagens e as				
_	TIC no mundo profissional.		Interação oral		desvantagens da internacionalização e o papel				
Oral	Interação oral		Interage com eficácia, participando em discussões,		preponderante das TIC no mundo profissional.				
	Interage, participando em discussões, defendendo		defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou		Interação oral				
	pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição,		repetição, trocando informações, opiniões, conselhos,		Ainda não interage com eficácia, participando em				
	trocando informações, opiniões, conselhos, fazendo		fazendo sugestões, exprimindo gostos e preferências,		discussões, defendendo pontos de vista, pedindo				
	sugestões, exprimindo gostos e preferências,		narrando acontecimentos passados, presentes e futuros,		clarificação e/ou repetição, trocando informações,				
	narrando acontecimentos passados, presentes e		reais ou imaginários.		opiniões, conselhos, fazendo sugestões, exprimindo				
	futuros, reais ou imaginários.		Demonstra capacidade de adaptação a novas situações		gostos e preferências, narrando acontecimentos				
	Demonstra capacidade de adaptação a novas		e resolução de problemas. Usa formas alternativas de expressão e compreensão,		passados, presentes e futuros, reais ou imaginários.				
	situações e resolução de problemas. Usa formas alternativas de expressão e compreensão,		recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar		Ainda não demonstra capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas.				
	recorrendo à reformulação do enunciado para o		mais compreensível.		Ainda não usa formas alternativas de expressão e				
	tornar mais compreensível.		mais compreensives.		compreensão, recorrendo à reformulação do				
	Comai mais compreensivei.				enunciado para o tornar mais compreensível				









	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS			DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO						
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Escrita	Compreensão Escrita Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica o léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interação Escrita Reconhece mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Produção Escrita Planifica e produz uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).		Compreensão Escrita Lê e infere o sentido de textos variados. Identifica léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interação Escrita Reconhece mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Produção Escrita Planifica e produz, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).		Compreensão Escrita Ainda não lê e infere o sentido de textos variados. Ainda não identifica léxico sobre temas relacionados com a problemática da comunicação no mundo profissional. Ainda não identifica as especificidades de um contrato de trabalho. Ainda não descodifica ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interação Escrita Ainda não reconhece mensagens em e-mail e cartas e elaborar respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos Produção Escrita Ainda não planifica e produz, uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, expondo informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista sobre a internacionalização do mundo profissional e as TIC no mundo profissional, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (150-180 palavras).				









	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO								
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.		Ainda não demonstra capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias. Ainda não manifesta interesse em conhecer diferentes realidades do mundo profissional e sobre elas realizar aprendizagens. Ainda não relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Ainda não demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Ainda não desenvolve atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural.				
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.		Pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunica online a uma escala local, nacional e internacional.		Ainda não pesquisa, seleciona e organiza informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Ainda não mobiliza e desenvolve estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Ainda não relaciona o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Ainda não comunica online a uma escala local, nacional e internacional.				









	STANDARDS								
	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO								
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes		Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.		Ainda não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Ainda não gere adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Ainda não desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando àvontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes				

