

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%

Critérios específicos			
Nível de Proficiência: A2		Disciplina: Português Língua Não Materna	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade (Compreensão/Produção/Interação)	- Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialógica (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); - Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; - Explicar gostos e opiniões; - Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; - Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; - Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; - Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.	20%	Testes de compreensão oral Exercícios de compreensão no âmbito das unidades Apresentações orais Leitura para um público Dramatizações Declamações Trabalhos individuais, de pares ou grupos Interação e participação oral Rubricas Grelhas de registo
Leitura	- Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; - Reconhecer itens de referência bibliográfica; - Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);	20%	Testes de leitura Questões de aula Trabalhos de casa Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Trabalhos individuais, em pares ou grupo Testes de avaliação Blogue Projetos de leitura Fichas de leitura Guiões de leitura (orientada) Dramatizações Leitura em voz alta para um público Rubricas Grelhas de registo
Escrita (Produção/Interação/Compreensão Escrita)	- Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Construir sequências originais de enunciados breves; - Responder a questionários sobre temas diversos; - Participar em atividades de escrita coletiva;	20%	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Resposta a questões Projetos Elaboração de textos Trabalhos em pares / grupos / individuais Tarefas comunicativas de escrita em sala de aula Rubricas Grelhas de registo
Gramática	- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); - Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; - Estabelecer relações semânticas entre palavras; - Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;	20%	

Interação Intercultural	• Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; • Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Competência Estratégica	• Comunica eficazmente em contexto. • Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos. • Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. • Pensa criticamente. • Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. • Desenvolve o aprender a aprender e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Atitudes	• Comportamento na aula (cumprimento das regras de conduta; pontualidade e assiduidade). • Responsabilidade (organização, hábitos/métodos de trabalho; material necessário). • Participação (interesse, empenho, cooperação, autonomia e criatividade).	20%	Fichas de registo e de observação Rubricas

Nota:

- 1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada aluno.
- 2- Estes critérios mantêm-se em caso de situação de ensino não presencial com as adequações consideradas adequadas.

Oliveira de Frades, outubro de 2024

DOMÍNIOS / SUBDOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PLNM - A1/A2				
	NÍVEIS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO					
Oralidade	Compreensão oral - Compreende integralmente o conteúdo de breves mensagens ouvidas e de breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produção oral - Produz corretamente breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Interação oral - Comunica corretamente em situações simples do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreensão oral - Compreende, com falhas pontuais, o conteúdo de breves mensagens ouvidas e de breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produção oral - Produz, com hesitações e/ou omissões, breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Interação oral - Comunica, com hesitações e/ou, em situações simples do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	Compreensão oral - Ainda não compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e de breves textos expositivos sobre a vida quotidiana. Produção oral - Ainda não produz breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar. Interação oral - Ainda não comunica em situações simples do quotidiano.
Leitura	Leitura Compreende corretamente as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.		Leitura Compreende, com falhas, as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.		Leitura Ainda não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Escrita	Escrita Produz corretamente breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.		Escrita Produz, com falhas, breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.		Escrita Ainda não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
Gramática	Gramática Revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.		Gramática Revela, com falhas, um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.		Gramática Ainda não revela um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.

Interação cultural	Interação cultural – Estabelece, adequadamente, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Interação cultural – Estabelece, com hesitações e/ou imprecisões, relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.	Interação cultural – Ainda não estabelece relações entre a cultura da língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e as semelhanças.
---------------------------	---	---	---

DOMÍNIOS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PLNM – A1/A2				
	NÍVEIS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO				
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO	– Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. – Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem. – Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	NÍVEL INTERMÉDIO	– Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. – Autorregula a sua aprendizagem. – Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	NÍVEL INTERMÉDIO	– Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas. – Ainda não autorregula a sua aprendizagem. – Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO	– Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação. – Desenvolve ideias e soluções, de forma muito criativa e inovadora.	NÍVEL INTERMÉDIO	– Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação. – Desenvolve ideias e soluções, de forma pouco criativa e inovadora.	NÍVEL INTERMÉDIO	– Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação. – Ainda não desenvolve ideias nem soluções, de forma criativa e inovadora.
Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a – responsabilidade e integração; b – Excelência e exigência; c – Curiosidade, reflexão e inovação; d – Cidadania e participação; e – Liberdade					

