

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	60%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	40%

Critérios Específicos			
Departamento: Línguas		Disciplina: Espanhol CEF – 1º ano (Componente Científica)	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A / B	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - Compreensão escrita - Interação escrita - Produção escrita (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais)	15% + 15% = 30%	Testes escritos Fichas de trabalho Outros trabalhos escritos
	- Compreensão oral /audiovisual - Interação oral - Produção oral (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais) COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Transversal e avaliada nos domínios anteriores COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA - Transversal e avaliada nos domínios anteriores	15% + 15% = 30%	Testes de compreensão oral Apresentações orais Exposições orientadas e preparadas Tarefas comunicativas Outras atividades orais: - Diálogos, simulações - Participação espontânea - Leitura
C	ATITUDES - Participação (10%); - Autonomia (10%); - Responsabilidade (10%); - Cooperação (10%).	40%	Observação direta Registos de observação

Observações:

- O professor determina, conforme a especificidade de cada turma, o número de momentos formais de avaliação a realizar;
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação aplicados serão ajustados ao perfil de cada turma, devendo, no entanto, realizar-se no mínimo um instrumento de avaliação dos domínios A e B, por período;
- A recalendarização de uma prova de avaliação formal (escrita e/ou oral), por motivo de ausência do aluno, só será possível mediante justificação prevista na legislação em vigor.

Grupo 350

Cofinanciado por:



ESPANHOL (Componente científica) - Cursos Educação e Formação

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno não compreende um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno interage pouco com os seus pares: raramente participa em pequenas conversas / intervém em discussões, explicita pontos de vista. Discurso com pausas e hesitações frequentes para o reformular, usando um leque de frases memorizadas. O aluno exprime-se de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas, frases curtas; insuficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é pouco relevante. O aluno lê um texto em voz alta de forma hesitante, não pronuncia as palavras adequadamente e não respeita a pontuação. O aluno lê e compreende, de modo insuficiente, os diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; não descodifica palavras-chave/ ideias presentes, nem interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita, aborda o tema proposto com desvios, repetições e com algumas incoerências. Utiliza estruturas simples, vocabulário elementar, podendo cometer erros graves.	NÍVEL INTERMEDIO	O aluno compreende parcialmente um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno nem sempre interage com os seus pares: participando por vezes em pequenas conversas e/ou em discussões de modo hesitante. Nem sempre explicita os seus pontos de vista. O seu discurso nem sempre é claro e eficaz. O aluno exprime-se de forma suficiente, pronunciando de forma adequada e compreensível; utiliza um repertório lexical suficiente; suficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é relevante. O aluno lê um texto em voz alta com algumas hesitações, nem sempre com a pronúncia adequada e nem sempre respeita a pontuação. O aluno lê e compreende parcialmente diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; nem sempre descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita globalmente clara e coesa, transmite a informação de forma compreensível. Articula as ideias usando frases curtas e elementares.	NÍVEL INTERMEDIO	O aluno compreende na íntegra um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos. O aluno interage com os seus pares: participa em pequenas conversas / intervém em discussões e explicita pontos de vista com um discurso claro, eficaz e espontâneo, com bons recursos linguísticos; O aluno exprime-se de forma clara e eficaz, pronunciando de forma bastante adequada e sempre compreensível; utiliza um repertório lexical variado e muito adequado; excelente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é bastante relevante. O aluno lê um texto em voz alta de forma clara, com pronúncia adequada, respeitando a pontuação. O aluno lê e compreende diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita. Elabora uma atividade de escrita bem estruturada, articula as ideias num texto claro e coerente. Utiliza vocabulário variado, bom domínio gramatical e estruturas frásicas diversas.