

Curso de Educação e Formação (CEF) – Tipo 2

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	60%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	40%

Critérios Específicos			
Departamento de Línguas		Disciplina: Língua Portuguesa	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade	Compreensão oral (10%) - Compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo. - Sintetiza a informação recebida. - Analisa a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comum.	25%	Testes de compreensão do oral Questionário orais Apresentações orais Participação oral
	Expressão Oral (15%) - Participa, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. - Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. - Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. - Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados		
Leitura	- Lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, notícia, reportagem, texto de opinião, textos de divulgação científica e entrevista. - Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. - Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas. - Interpreta o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. - Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. - Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.	15%	Leitura expressiva Fichas de trabalho Questões-aulas Questionários escritos /orais Participação oral Fichas de avaliação sumativa

	- Identifica, compreende e explica a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto. - Exprime ideias pessoais/opiniões como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. - Lê e interpreta obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros.		
Funcionamento da Língua	- Identifica e distingue a classe e as subclasses de palavras. - Identifica e explica as funções sintáticas. - Classifica e distingue orações. - Analisa frases simples e complexas. - Distingue os processos de derivação e composição na formação regular de palavras. - Analisa relações de sentido entre palavras.	10%	Exercícios gramaticais Fichas de avaliação formativa / sumativa
Escrita	- Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, crítica, artigo de opinião, comentário, diário, entrevista, biografia e resposta a questões de leitura. - Planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. - Redige textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. - Escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. - Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. - Reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. - Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto.	10%	Trabalhos realizados individualmente e/ou em grupo Produção e aperfeiçoamento de textos escritos Fichas de avaliação formativa / sumativa
Atitudes	- Cumprimento de regras / Assiduidade /Pontualidade - Responsabilidade /Material - Autonomia (iniciativa, persistência) - Relacionamento interpessoal	40%	Observação direta

Perfis de Aprendizagem/Níveis de desempenho

Língua Portuguesa – CEF – Tipo 2

Conhecimento/Capacidades – 60%				
Nível	Domínios			
	Oralidade	Leitura	Escrita	Funcionamento da Língua
1	Compreensão • Não compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, não conseguindo relacionar as informações expressas com o contexto e com o objetivo propostos, com base em inferências. • Ainda não consegue explicar os sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Ainda não avalia os argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Ainda não consegue sintetizar a informação recebida. • Ainda não consegue analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. Expressão • Não participa em situações de interação oral. • Não avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.	• Não compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Raramente, lê em suportes variados algum dos textos dos géneros seguintes: textos publicitários, (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, texto de opinião, textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. • Desconhece a organização discursiva de cartas de apresentação. • Não realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicita com muitas incorreções o sentido global de um texto. • Não consegue identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Não reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). • Não utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico.	• Ainda não consegue elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade no âmbito de diferentes géneros. • Não planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Não consegue redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Não escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Não consegue utilizar diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. • Dificilmente, reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Dificilmente, reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. • Não respeita princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	• Ainda não aplica elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita.

	• Ainda não consegue planificar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. • Ainda não produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados. • Não usa recursos verbais e não-verbais. • Faz, com muitas incorreções, as exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. • Não estabelece contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais	• Não consegue expressar pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. • Não utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.		
2	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio
3	Compreensão • Compreende, com alguma dificuldade, os textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, relacionando, com algumas dificuldades, as informações expressas com o contexto e com o objetivo propostos, com base em inferências. • Explica, com alguma dificuldade, os sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avalia, com falhas, os argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos.	• Compreende, com alguma dificuldade, a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Por vezes, lê em suportes variados textos de alguns dos géneros seguintes: textos publicitários, (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, texto de opinião, textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. • Reconhece, alguns aspetos relativos à organização discursiva de cartas de apresentação.	• Elabora textos, ainda que com algumas lacunas, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de diferentes géneros. • Planifica, com algumas dificuldades, a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Redige, com algumas incorreções, textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados.	♦ Aplica com alguma propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, mas apresenta algumas lacunas na proficiência linguística, oral e escrita.

•Explica, com algumas lacunas, argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. •Sintetiza, com alguma dificuldade, a informação recebida. •Analisa, com alguma dificuldade, a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. Expressão • Participa, algumas vezes, em situações de interação oral. •Avalia, com falhas, o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor. •Planifica e avalia, de forma suficiente, o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. •Produce, com alguma dificuldade, um discurso oral com vocabulário e alguns recursos gramaticais diversificados •Usa, de forma suficiente, recursos verbais e não-verbais •Faz, com alguma dificuldade, as exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. •Estabelece algum contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais.	•Realiza, de forma parcialmente correta, a leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. •Explicita, com algumas incorreções, o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identifica, com algumas imperfeições, temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhece, parcialmente, a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). •Utiliza, com alguma dificuldade, procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. •Expressa pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. •Utiliza alguns métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	•Escreve com alguma correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. •Utiliza, por vezes, estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. •Reformula, com algumas incorreções, textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. •Reformula o texto de forma adequada, mobilizando alguns conhecimentos de revisão de texto. •Respeita, com algumas falhas, princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	
--	---	--	--

4	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio
5	Compreensão • Compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo propostos, com base em inferências. • Explica sentidos figurados e contextuais com base em inferências. • Avalia argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. • Sintetiza a informação recebida. • Analisa a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. Expressão • Participa, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. • Avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor. • Planifica e avalia o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual, individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista.	• Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: textos publicitários, (auto)biografia, diário, memórias, reportagem, texto de opinião, textos de divulgação científica, recensão crítica e comentário. • Reconhece a organização discursiva de cartas de apresentação. • Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicita o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. • Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhece a forma como o texto está estruturado. • Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico. • Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. • Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	• Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade no âmbito de diferentes géneros. • Planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão. • Redige textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. • Escreve com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. • Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. • Reformula textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística. • Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. • Respeita princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	♦ Aplica com propriedade elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita.

Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades

Perfil de desempenho – 2024/25

• Produz um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados. • Usa recursos verbais e não-verbais com fluência e correção. • Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. • Estabelece contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais.			
---	--	--	--

Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades
Perfil de desempenho – 2024/25

ATITUDES – 40%				
Nível	Cumprimento de regras /Assiduidade e Pontualidade	Autonomia	Relacionamento interpessoal	Responsabilidade / Material
1	- Raramente se comporta de forma adequada ou promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - Raramente é pontual.	- Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	- Raramente contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- Raramente se faz acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. - Não realiza nem entrega os trabalhos propostos dentro dos prazos estabelecidos.
2	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio
3	- De forma geral, comporta-se de forma adequada e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - Geralmente, é pontual.	- Realiza as atividades de forma autónoma, com alguma regularidade.	- Contribui regularmente para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- Geralmente faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. - Geralmente, realiza e entrega os trabalhos propostos dentro dos prazos estabelecidos.
4	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio	Nível intermédio
5	- Comporta-se de forma adequada e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares. - É pontual.	- Realiza sempre as atividades de forma autónoma.	- Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula. - Realiza e entrega os trabalhos propostos dentro dos prazos estabelecidos.