

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		
		A- Conhecimento		Ponderação
		B- Capacidades		
		C- Atitudes		
		80%		
		20%		

Critérios específicos			
Disciplina: Inglês – 4º Ano			
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar com apoio visual. Entende instruções simples para completar pequenas tarefas, acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual e audiovisual. - Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	23%	Testes de compreensão oral Exercícios de compreensão no âmbito das unidades
Produção /Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações organizadas previamente. -Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases simples. _ diz rimas, lengalengas e canta; indica o que é capaz ou não de fazer. - Pergunta e responde sobre preferências pessoais e sobre temas previamente apresentados. Interage com os colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. 	23%	Apresentações orais simples sobre aspetos pessoais. Dramatizações Leitura de pequenas frases em voz alta para um público Grelhas de Registo
Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocabulário familiar acompanhado de imagens. - Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. -Compreende instruções muito simples com apoio visual/ audiovisual. - Desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia. - Desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a matemática e Estudo do meio. 	17%	Testes escritos Fichas Resposta a questões Elaboração pequenos textos com frases simples. Trabalhos em pares / grupos / individuais Tarefas comunicativas de escrita em sala de aula.
Produção / Interação Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Legenda sequências de Imagens, -Preenche espaços lacunares em textos simples com palavras dadas. -Escreve sobre si próprio de forma muito elementar e sobre preferências de forma simples. -Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. -Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples. 	17%	

Competência Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece realidades interculturais distintas; - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio características elementares da cultura anglo-saxónica. - Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais; - Localiza alguns países no mapa; identifica climas distintos e algumas festividades. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o uso da Língua como instrumento de comunicação. - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos. - Usa a linguagem corporal para transmitir as outras mensagens. - Utiliza expressões como <i>please, sorry e thank you</i>. - Utiliza a literacia tecnológica para aceder e partilhar o saber em contexto. - Comunica de forma simples com os outros. (canta, reproduz rimas e participa em atividades dramáticas). - Desenvolve e participa em trabalhos em projectos/atividades interdisciplinares. - Pensa criticamente - Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala e aprende a regular o processo de aprendizagem. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento na aula (cumprimento das regras de conduta; pontualidade e assiduidade). - Responsabilidade (organização, hábitos / métodos de trabalho; material necessário). - Participação (interesse, empenho, cooperação, autonomia e criatividade). 	20%	Fichas de registo e observação

Nota:

- 1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada turma.
- 2- Estes critérios mantêm-se em situação de ensino não presencial com as adequações consideradas adequadas.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	5	4	3	2
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão, interação e expressão orais</p>	<p>Compreensão oral Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica com facilidade a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Participa em situações de interação discursiva; Pronuncia, com correção, expressões e frases; Produz discursos sobre os temas explorados.</p>		<p>Compreensão oral Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica com alguma dificuldade, a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Participa em pequenas situações de interação discursiva; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Produz discursos simples sobre os temas explorados.</p>	<p>Compreensão oral Ainda não compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações simples; Ainda não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Ainda não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Ainda não participa em situações de interação discursiva; Ainda não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Não produz discursos sobre os temas explorados.</p>
<p>Compreensão, interação e expressão escritas</p>	<p>Compreensão escrita Segue instruções elementares; Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial nesses textos.</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige textos pequenos e simples, apresentando vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>		<p>Compreensão escrita Nem sempre segue instruções elementares; Compreende alguns textos simples, identificando algumas vezes a ideia principal e a informação essencial em textos.</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Responde com algumas incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige pequenos textos, apresentando vocabulário simples e estruturas adequados ao tema.</p>	<p>Compreensão escrita Ainda não segue instruções elementares; Ainda não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial nesses textos .</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Ainda não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>

Perfis de Aprendizagem/Descritores de Níveis de desempenho – INGLÊS - 1.º Ciclo

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa algumas capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Ainda não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; ainda não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; ainda não associa capitais e algumas cidades aos países estudados; nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunica eficazmente em contexto, utilizando adequadamente a literacia tecnológica.		Comunica eficazmente em contexto, utilizando a literacia tecnológica com supervisão.		Ainda não comunica em contexto, nem utiliza a literacia tecnológica.
Atitudes	Cumprir sempre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. É sempre assíduo e pontual. Faz-se acompanhar sempre do material necessário. Organiza devidamente o caderno diário. Realiza as tarefas cumprindo sempre o prazo estabelecido. Demonstra interesse, participa e colabora, com muito empenho e autonomia, nas tarefas propostas.		Cumprir, geralmente, as regras estabelecidas, mas, ocasionalmente, é necessária a mediação da professora. É assíduo e, ocasionalmente, apresenta atrasos, solicitando desculpas e uma justificação (geralmente ajustada). Faz-se acompanhar, geralmente, do material necessário. Organiza devidamente o caderno diário. Realiza geralmente as tarefas, mas nem sempre cumpre o prazo estabelecido.		Desrespeita, frequentemente, as regras estabelecidas, mesmo após mediação da professora. É assíduo, mas apresenta atrasos frequentes e sem justa causa. OU Não apresenta desculpas e/ ou uma justificação ajustada. Frequentemente, não se faz acompanhar do material necessário. Raramente realiza as tarefas. Apresenta o caderno diário desorganizado. Não cumpre os prazos estabelecidos.

Perfis de Aprendizagem/Descritores de Níveis de desempenho – INGLÊS - 1.º Ciclo

	<p>Responsabiliza-se sempre pelas tarefas atribuídas. Participa com entusiasmo e faz intervenções pertinentes nas aulas. Progride com segurança e domina muito bem todas as competências. Manifesta curiosidade, iniciativa e espírito crítico.</p>	<p>Demonstra interesse, participa e colabora nas tarefas propostas. Responsabiliza-se, geralmente, pelas tarefas atribuídas. Participa, com alguma regularidade, nas aulas. Evidencia perseverança, revelando progressos nas suas aprendizagens, na maioria das competências.</p>	<p>Demonstra pouco interesse, raramente participa ou colabora nas atividades propostas. OU Recusa trabalhar e colaborar em atividades de pares e grupos. Apresenta um fraco ritmo de aprendizagem, pouca perseverança e diminuta progressão dos saberes.</p>
--	---	---	--

Oliveira de Frades, 09 de outubro de 2024
Grupo Disciplinar 120