

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento	80%	
		B- Capacidades	20%	
		C- Atitudes		

Critérios específicos			
Disciplina: Inglês – 3º Ano			
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Compreensão Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende palavras e expressões muito simples, de forma clara e pausada. - Identifica sons e entoações diferentes na língua Inglesa por comparação com a língua materna. - Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravação áudio e audiovisuais. - Reconhece a alfabeto em Inglês. 	23%	Testes de compreensão oral Exercícios de reprodução de palavras e frases simples no âmbito das unidades
Produção /Interação Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. -Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. 	23%	Comunica informação pessoal com vocabulário limitado. Leitura em voz alta para um público, de palavras e frases simples. Grelhas de Registo
Compreensão Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Segue instruções elementares. - Reconhece informação familiar em anúncios/avisos. - Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. - Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar. - Lê frases e pequenos textos. 	17%	Testes escritos Fichas Resposta a questões, sobre vocabulário aprendido.
Produção / Interação Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica vocabulário familiar acompanhado de imagens. -Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido, desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em inglês; /faz exercícios de leitura (silenciosa e em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens, para assimilar combinação de sons e de letras mais frequentes. - Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando actividades interdisciplinares com a matemática. -Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal. 	17%	Trabalhos em pares / grupos / individuais Tarefas comunicativas simples de escrita de vocabulário e pequenas frases em sala de aula

Competência Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece realidades interculturais distintas: - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura, tais como diferentes aspectos de si próprio características elementares da cultura anglo-saxónica. - Reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais; - Localiza alguns países no mapa; identifica climas distintos e algumas festividades. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Valoriza o uso da Língua como instrumento de comunicação. - Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos. - Usa a linguagem corporal para transmitir ao outro mensagens. - Utiliza expressões como <i>please, sorry e thank you</i>. - Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Comunica de forma simples com os outros (canta, reproduz rimas e participa em actividades dramáticas. - Desenvolve a participa em trabalhos em projectos/actividades interdisciplinares. - Pensa criticamente - Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala e aprende a regular o processo de aprendizagem. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento na aula (cumprimento das regras de conduta; pontualidade e assiduidade). - Responsabilidade (organização, hábitos / métodos de trabalho; material necessário). - Participação (interesse, empenho, cooperação, autonomia e criatividade). 	20%	Fichas de registo e observação Rubricas

Nota:

- 1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada turma.
- 2- Estes critérios mantêm-se em situação de ensino não presencial com as adequações consideradas adequadas.

DOMÍNIOS	STANDARDS			
	5	4	3	2
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão, interação e expressão orais</p>	<p>Compreensão oral Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica com facilidade a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Participa em situações de interação discursiva; Pronuncia, com correção, expressões e frases; Produz discursos sobre os temas explorados.</p>		<p>Compreensão oral Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica com alguma dificuldade, a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Participa em pequenas situações de interação discursiva; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Produz discursos simples sobre os temas explorados.</p>	
<p>Compreensão, interação e expressão escritas</p>	<p>Compreensão escrita Segue instruções elementares; Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial nesses textos.</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige textos pequenos e simples, apresentando vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>		<p>Compreensão escrita Nem sempre segue instruções elementares; Compreende alguns textos simples, identificando algumas vezes a ideia principal e a informação essencial em textos.</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Responde com algumas incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige pequenos textos, apresentando vocabulário simples e estruturas adequados ao tema.</p>	<p>Compreensão oral Ainda não compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações simples; Ainda não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Ainda não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p>Interação oral / Produção oral Ainda não participa em situações de interação discursiva; Ainda não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Não produz discursos sobre os temas explorados.</p> <p>Compreensão escrita Ainda não segue instruções elementares; Ainda não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial nesses textos .</p> <p>Interação escrita/ Produção escrita Ainda não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>

Perfis de Aprendizagem/Descritores de Níveis de desempenho – INGLÊS - 1.º Ciclo

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa algumas capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.		Ainda não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; ainda não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; ainda não associa capitais e algumas cidades aos países estudados; nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunica eficazmente em contexto, utilizando adequadamente a literacia tecnológica.		Comunica eficazmente em contexto, utilizando a literacia tecnológica com supervisão.		Ainda não comunica em contexto, nem utiliza a literacia tecnológica.
Atitudes	Cumprir sempre as regras estabelecidas contribuindo para um clima favorável à aprendizagem. É sempre assíduo e pontual. Faz-se acompanhar sempre do material necessário. Organiza devidamente o caderno diário. Realiza as tarefas cumprindo sempre o prazo estabelecido. Demonstra interesse, participa e colabora, com muito empenho e autonomia, nas tarefas propostas.		Cumprir, geralmente, as regras estabelecidas, mas, ocasionalmente, é necessária a mediação da professora. É assíduo e, ocasionalmente, apresenta atrasos, solicitando desculpas e uma justificação (geralmente ajustada). Faz-se acompanhar, geralmente, do material necessário. Organiza devidamente o caderno diário. Realiza geralmente as tarefas, mas nem sempre cumpre o prazo estabelecido.		Desrespeita, frequentemente, as regras estabelecidas, mesmo após mediação da professora. É assíduo, mas apresenta atrasos frequentes e sem justa causa. OU Não apresenta desculpas e/ ou uma justificação ajustada. Frequentemente, não se faz acompanhar do material necessário. Raramente realiza as tarefas. Apresenta o caderno diário desorganizado. Não cumpre os prazos estabelecidos.

Perfis de Aprendizagem/Descritores de Níveis de desempenho – INGLÊS - 1.º Ciclo

	<p>Responsabiliza-se sempre pelas tarefas atribuídas. Participa com entusiasmo e faz intervenções pertinentes nas aulas. Progride com segurança e domina muito bem todas as competências. Manifesta curiosidade, iniciativa e espírito crítico.</p>	<p>Demonstra interesse, participa e colabora nas tarefas propostas. Responsabiliza-se, geralmente, pelas tarefas atribuídas. Participa, com alguma regularidade, nas aulas. Evidencia perseverança, revelando progressos nas suas aprendizagens, na maioria das competências.</p>	<p>Demonstra pouco interesse, raramente participa ou colabora nas atividades propostas. OU Recusa trabalhar e colaborar em atividades de pares e grupos. Apresenta um fraco ritmo de aprendizagem, pouca perseverança e diminuta progressão dos saberes.</p>
--	---	---	--