

Critérios Gerais e Específicos - 2024/2025

Ciências Naturais 3º ciclo

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%

Critérios Específicos			
Ensino Básico – 3º Ciclo		Disciplina: Ciências Naturais	
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A	- Compreender processos e fenómenos científicos. - Interpretar e expressar opiniões, factos e conceitos, com base numa terminologia científica. - Analisar e discutir ideias, processos ou produtos a partir de evidências, construindo argumentos para a fundamentação de decisões. - Avaliar e selecionar informação recolhida em fontes de natureza diversa, recorrendo a diferentes tipos de ferramentas.	60%	Fichas de avaliação Questões aula Trabalho prático-experimental (Trabalhos de pesquisa, Relatórios, Maquetes, Posters, ...) Listas de verificação Observação direta
B	- Comunicar com clareza, utilizando a linguagem materna, oralmente e por escrito. - Pesquisar em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse, testando a credibilidade da informação recolhida. - Organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto/experiência. - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas, analisando criticamente as conclusões a que chega. - Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	20%	
C	- Manter boas relações interpessoais, apresentando comportamentos adequados em contextos de colaboração, cooperação e de interajuda. - Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, considerando as diferentes perspetivas. - Mostrar empenho, iniciativa e responsabilidade na realização das tarefas propostas. - Cumprir as normas e tarefas estabelecidas. - Assumir uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente, de modo a integrar-se ativamente na sociedade. - Autoavaliar com autonomia o trabalho realizado, as aprendizagens desenvolvidas, bem como os seus pontos fortes e fracos. - Ser assíduo e pontual.	20%	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

3º CEB

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	• Adquire, compreende e aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Articula e mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais. • Pesquisa e sistematiza informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Analisa, interpreta, relaciona, articula e mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		• Adquire, não compreende e não aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. • Explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Articula e não mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais. • Pesquisa e sistematiza informações, não integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Analisa, interpreta, não relaciona, não articula e não mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. • Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.		• Não adquire, não compreende e não aplica os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno. • Não explora acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. • Não articula e não mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Ciências Naturais. • Pesquisa e não sistematiza informações, não integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Analisa, não interpreta, não relaciona, não articula e não mobiliza os conhecimentos, na resolução de problemas. • Não aplica conhecimentos/aprendizagens a novas situações.

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
TRABALHO PRÁTICO	- Formula hipóteses sobre situações problema. - Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais. - Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais. - Manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. - Executa corretamente técnicas e procedimentos laboratoriais/experimentais. - Interpreta estudos experimentais e identifica variáveis dependentes e independentes. - Efetua corretamente os registos e analisa adequadamente os resultados obtidos.		- Formula hipóteses sobre situações problema. - Realiza, simula e não planifica atividades laboratoriais/experimentais. - Identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais. - Manuseia, mas sem correção os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. - Executa sem correção técnicas e procedimentos laboratoriais/experimentais. - Interpreta estudos experimentais, mas não identifica variáveis dependentes e independentes. - Efetua corretamente os registos, mas não analisa adequadamente os resultados obtidos.		- Não formula hipóteses sobre situações problema. - Não realiza, não simula e não planifica atividades laboratoriais/experimentais. - Não identifica o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais. - Não manuseia corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. - Não executa corretamente técnicas e procedimentos laboratoriais/experimentais. - Não interpreta estudos experimentais e não identifica variáveis dependentes e independentes. - Não efetua corretamente os registos e não analisa adequadamente os resultados obtidos.
COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.		- Formula e comunica opiniões críticas, mas não cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.		- Não formula nem comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos.

DOMÍNIOS	STANDARDS				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
ATITUDES	- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, argumenta e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Trabalha em equipa, mas não usa diferentes meios para comunicar presencialmente em rede. - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, mas não argumenta e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		- Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar presencialmente em rede. - Interage sem tolerância, empatia e responsabilidade, mas não argumenta e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.