

ENSINO REGULAR

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%

Critérios Específicos				
Departamento: Línguas			Disciplina: Espanhol 3º Ciclo	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
		7º/8º	9º	
A / B	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA - Compreensão escrita - Interação escrita - Produção escrita (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais)	30% + 25% = 55%	20% + 30% = 50%	Testes escritos Fichas de trabalho Outros trabalhos escritos
	- Compreensão oral /audiovisual - Interação oral - Produção oral (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais) COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Transversal e avaliada nos domínios anteriores COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA - Transversal e avaliada nos domínios anteriores	10% + 15% = 25%	10% + 20% = 30%	Testes de compreensão oral Apresentações orais Exposições orientadas e preparadas Tarefas comunicativas Outras atividades orais; - Diálogos, simulações - Participação espontânea - Leitura
C	ATITUDES - Relacionamento interpessoal; - Cumprimento das regras de bom funcionamento da sala de aula; - Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos prazos definidos / Empenho; - Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da aula.	20%		Observação direta Registos de observação

Observações:

- O professor determina, conforme a especificidade de cada turma, o número de momentos formais de avaliação a realizar;
- O número e o tipo de instrumentos de avaliação aplicados serão ajustados ao perfil de cada turma, devendo, no entanto, realizar-se no mínimo um instrumento de avaliação dos domínios A e B, por período;
- A recalendarização de uma prova de avaliação formal (escrita e/ou oral), por motivo de ausência do aluno, só será possível mediante justificação prevista na legislação em vigor.

Grupo 350

Cofinanciado por:



Perfis de Aprendizagem/Níveis de desempenho – ESPANHOL 3º ciclo

Conhecimento/Capacidades – 80%.						
Nível	Domínios					
	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA				COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (avaliada transversalmente nos diferentes domínios da competência comunicativa)	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (avaliada transversalmente nos diferentes domínios da competência comunicativa)
	Compreensão oral/audiovisual	Interação e/ou produção oral	Compreensão escrita	Interação e/ou produção escrita		
1	Ainda não identifica as ideias principais nem seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de interagir em situações de comunicação de natureza diversificada, manifestando relutância em participar nestas atividades. Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples ou estruturas gramaticais lecionadas. Ainda não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de exprimir-se. Manifesta relutância em falar em Espanhol.	Ainda não consegue compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.	Apresenta muitas dificuldades impeditivas na escrita de cartas, <i>emails</i> , notas e mensagens diversas, nos quais: ♦pede e dá informações; ♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.	Dadas as dificuldades e relutância em desenvolver competências nesta disciplina, ainda não consegue identificar e estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes,	Apresenta muitas dificuldades impeditivas no desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação Devido às suas dificuldades e/ou relutância em desenvolver competências nesta disciplina, ainda não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Ainda não valoriza o uso da língua e demonstra relutância em pedir ajuda. Ainda não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios

		Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam exprimir-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Ainda não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.		Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de exprimir-se, apresentando relutância em participar nestas atividades. Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam escrever textos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social. Apresenta muitas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais.	nem os relacionar com os de Portugal.	contextuais ou semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Apresenta muitas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, bem como em regular o seu processo de aprendizagem. Ainda não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, manifestando dificuldades em interagir com tolerância e responsabilidade. Revela dificuldades e/ou manifesta relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando alguns meios para comunicar.
2						
3	Identifica com alguma dificuldade as ideias principais e seleciona ainda que com algumas lacunas, informação em intervenções e	Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser	Compreende, seleciona e associa, ainda que com algumas lacunas, informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e	Escreve, ainda que com algumas lacunas, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais: ♦pede e dá informações; ♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos,	Identifica, mas estabelece com alguma dificuldade relações entre os elementos do património cultural, das	Utiliza procedimentos de pesquisa, mas revela algumas incorreções no registo e tratamento da informação. Demonstra algum gosto ainda que manifeste alguma insegurança na

	discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação. Exprime-se oralmente, ainda que com incorreções que não impedem a comunicação , sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.	desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ♦nem sempre respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, revelando por vezes dificuldade em adequá-las ao destinatário; ♦nem sempre articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações ou mobiliza apenas um leque limitado de recursos. Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.	tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal.	aprendizagem da língua estrangeira. Sente dificuldade e/ ou evita usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos. Por vezes usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Adquire com alguma dificuldade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem. Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância e responsabilidade. Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar.
4						

5	Identifica as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	Interage em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia com clareza e correção. Exprime-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia com clareza e correção.	Compreende, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico.	Escreve cartas, <i>emails</i> , notas e mensagens diversas, nos quais: ♦pede e dá informações; ♦exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ♦respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ♦articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. Escreve textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.	Identifica e estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relaciona-os com os de Portugal.	Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação. Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos. Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem. Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância e responsabilidade. Trabalha em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar.
---	--	--	--	---	--	--

Atitudes – 20%				
Nível	Relacionamento interpessoal	Cumprimento das regras de bom funcionamento da sala de aula	Cumprimento das tarefas / trabalhos propostos, nos prazos definidos / Empenho	Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da aula
1	Raramente contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- Raramente se comporta de forma adequada ou promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Conversa com os colegas e/ ou distrai-se em todas as aulas.	- Raramente participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; - Raramente manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - Raramente realiza as propostas de atividades escolares dentro dos prazos estabelecidos; - Revela apatia durante as aulas.	- Raramente se faz acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Não mantém o seu espaço de trabalho limpo nem organizado; - Não zela pela manutenção do equipamento escolar ou pela limpeza dos espaços comuns.
2				
3	Contribui regularmente para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- De forma geral, comporta-se de forma adequada e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Por vezes, conversa com os colegas e/ ou distrai-se nas aulas.	- Por vezes participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; - Manifesta alguns hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - De forma geral, realiza as propostas de atividades escolares dentro dos prazos estabelecidos; - Revela algum interesse e atenção durante as aulas.	- Geralmente faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Mantém o seu espaço de trabalho relativamente limpo e organizado; - Tenta zelar pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns.
4				
5	Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.	- Comporta-se de forma adequada e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Raramente conversa com os colegas e/ ou distrai-se nas aulas.	- Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - Realiza as propostas de atividades escolares dentro dos prazos estabelecidos; - Revela muito interesse e atenção durante as aulas.	- Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado; - Zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns.