

Departamento de 1º Ciclo - 2024/2025**Disciplina/ano: Oferta complementar / 3º e 4º ano****Gestão do currículo/critérios de avaliação/perfis de aprendizagem**

GESTÃO DO CURRÍCULO -Anual
Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, sendo capaz de: - Investigar e Pesquisar ● Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais; ● Ter consciência do impacto das TIC no seu dia a dia.
- Comunicar e colaborar ● Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online aspetos relacionados com as etapas das experiências a realizar; ● Analisar a qualidade da informação recolhida; ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Analisar estatística dos resultados apurados nas experiências
- Criar e Inovar ● Comunicar (por texto, áudio, vídeo, etc.), utilizando ferramentas digitais, para expressar uma ideia ou opinião, explicar ou argumentar, no contexto das atividades de aprendizagem de diferentes áreas do currículo; ● Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.). ● Identificar e utilizar diferentes meios e aplicações que permitam a colaboração (síncrona ou assíncrona) em suporte digital com públicos conhecidos; ● Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.
- Ciências Experimentais ● Realizar experiências simples e com recurso a materiais conhecidos do quotidiano;
Segurança na internet - Regras de utilização da Internet; - Comportamentos de segurança para idades compreendidas 6 - 10 anos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competên- cia	Ponde- ração (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
INVESTIGAR E PESQUISAR (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	30%	-Fazer pesquisas na internet, sobre as experiências em estudo. -Incentivar à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno. -Fomentar, nos alunos, o gosto pelas ciências.	<i>Registos de observação</i> <i>Apresentações orais</i> <i>Debates e diálogo argumentativo</i> <i>Trabalho de projeto.</i> <i>Trabalho de pesquisa</i>
COMUNICAR E COLABORAR (A, B, C, , E, F, G, H, I, J)	30%	-Apresentar e partilhar os trabalhos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. -Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; -Interagir e colaborar com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito. -Desenvolver múltiplas competências, teóricas e práticas, que impliquem desenvolver diversas perceções, conceitos e práticas. -Organizar uma miniconferência. -Elaborar um PowerPoint para apresentar na miniconferência. -Organizar uma exposição para a comunidade escolar. -Apresentar no mural/blogue da turma trabalhos experimentais realizados em ciências/estudo do meio, incluindo texto e imagens.	<i>Manuseamento de instrumentos /equipamentos</i> <i>Recursos educativos digitais</i>
CRIAR E INOVAR (A, B, C, D, F, G, H, I, J)	20%	-Estimular a criatividade no âmbito do cruzamento de saberes de diferentes áreas. -Construir programas interativos, representando processos ou fenómenos da natureza ligados ao estudo do meio. -Realizar experiências com alguns materiais e objetos reconhecendo as suas propriedades. -Manusear objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.	
SEGURANÇA NA INTERNET (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	20%	-Identificar e reconhecer as principais ameaças e perigos na Internet. -Utilizar a Internet respeitando as regras definidas em contexto sala de aula. -Desenvolver atitudes de prevenção e proteção online. -Navegar com acompanhamento ou em local visível por adultos. -Comunicar regularmente com adultos as suas experiências como utilizador.	

NÍVEIS DE DESEMPENHO – português				
Domínios/Tema (das AE)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Investigar e pesquisar	-Não faz pesquisas na internet, de forma muito autónoma, sobre as experiências em estudo. -Não investiga/pesquisa, não seleciona e não trata da informação sustentada por critérios. - Não apresenta o gosto pelas ciências.	Faz pesquisas na internet, sobre as experiências em estudo. Investiga/pesquisa, seleciona e trata da informação sustentada por critérios. Apresenta o gosto pelas ciências.	Nível Intermédio	-Faz pesquisas na internet, de forma muito autónoma, sobre as experiências em estudo. -Investiga/pesquisa, seleciona e trata da informação sustentada por critérios, com autonomia. - Apresenta o gosto pelas ciências.
Comunicar e colaborar	-Não apresenta e nem partilha os trabalhos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. -Não demonstra pensamento científico: questiona, coloca hipóteses, prevê respostas, experimenta, seleciona, organiza, analisa e interpreta a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; -Não interage e nem colabora com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito. -Não elabora um PowerPoint para apresentar na miniconferência. -Não apresenta no mural/blogue da turma trabalhos experimentais realizados em ciências/estudo do meio, incluindo texto e imagens.	-Apresenta e partilha os trabalhos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração, com ajuda. -Demonstra algum pensamento científico: questiona, coloca hipóteses, prevê respostas, experimenta, seleciona, organiza, analisa e interpreta a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; -Interage e colabora com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito. -Elabora, com orientação, um PowerPoint para apresentar na miniconferência. -Apresenta, com apoio, no mural/blogue da turma, trabalhos experimentais realizados em ciências/estudo do meio, incluindo texto e imagens.	Nível Intermédio	-Apresenta e partilha os trabalhos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. -Demonstra pensamento científico: questiona, coloca hipóteses, prevê respostas, experimenta, seleciona, organiza, analisa e interpreta a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; -Interage e colabora, autonomamente, com os seus pares e com a comunidade, partilhando trabalhos realizados e utilizando espaços previamente preparados para o efeito. -Elabora um PowerPoint para apresentar na miniconferência. -Apresenta no mural/blogue da turma trabalhos experimentais realizados em ciências/estudo do meio, incluindo texto e imagens.

NÍVEIS DE DESEMPENHO – português

Domínios/Tema (das AE)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Criar e inovar	-Não constrói programas interativos, representando processos ou fenómenos da natureza ligados ao estudo do meio. -Não realiza experiências com alguns materiais e objetos reconhecendo as suas propriedades. -Não manuseia objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação. .	-Constrói, sob orientação, programas interativos, representando processos ou fenómenos da natureza ligados ao estudo do meio. -Realiza experiências com alguns materiais e objetos reconhecendo as suas propriedades. -Manuseia objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.	Nível Intermédio	-Constrói programas interativos, representando processos ou fenómenos da natureza ligados ao estudo do meio. -Realiza experiências, com autonomia, com alguns materiais e objetos reconhecendo as suas propriedades. -Manuseia, com muita segurança, objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.
Segurança na internet	-Não identifica e reconhece as principais ameaças e perigos na Internet. -Não utiliza a Internet respeitando as regras definidas em contexto sala de aula. -Não navega com acompanhamento ou em local visível por adultos. -Não comunica regularmente com adultos as suas experiências como utilizador.	-Identifica e reconhece, com alguma insegurança, as principais ameaças e perigos na Internet. -Utiliza a Internet, mas nem sempre respeita as regras definidas em contexto sala de aula. -Navega com acompanhamento ou em local visível por adultos. -Comunica regularmente com adultos as suas experiências como utilizador.	Nível Intermédio	-Identifica e reconhece as principais ameaças e perigos na Internet. -Utiliza a Internet respeitando as regras definidas em contexto sala de aula. -Navega com acompanhamento ou em local visível por adultos. -Comunica quase sempre com adultos as suas experiências como utilizador.

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A -Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)