

Departamento do 1.º CEB- 2024/2025

Disciplina/ano: Estudo do Meio - 2.º ano

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Gestão do Currículo/ Critérios de Avaliação/ Perfis de Aprendizagem

#### GESTÃO DO CURRÍCULO - Trimestral

Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...

#### **SOCIEDADE**

À DESCOBERTA DE SI MESMO: O passado mais longínquo da criança

À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES: O passado próximo familiar; A vida em sociedade

#### **NATUREZA**

À DESCOBERTA DE SI MESMO: O seu corpo; A saúde do seu corpo

#### **TECNOLOGIA**

À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS: Manusear objetos em situações concretas; realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente

#### **SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA**

À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS: Os seus itinerários

#### **SOCIEDADE**

À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES: A vida em sociedade; Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade; Instituições e serviços existentes na comunidade

#### **NATUREZA**

À DESCOBERTA DE SI MESMO: A segurança do seu corpo

À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL: Os seres vivos do seu ambiente; Os aspetos físicos do meio local

#### **TECNOLOGIA**

À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS: Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente; realizar experiências com ar

#### **SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA**

À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS: Os meios de comunicação

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponde ração (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
<b>SOCIEDADE (A,B,C,D,G,I,J)</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<p>Instrumentos/processos de recolha de informação:</p> <p>Registos de observação; Apresentações orais; Trabalho de projeto, experimentais; Ficha de avaliação ou questão aula; Trabalhos de pesquisa; Conceção e produção de objetos; Pesquisa e seleção de informação; Tarefas estruturadas com rubricas; Testes de avaliação (até 2 por semestre); Debates e/ou diálogo argumentativo; Manuseamento de instrumentos /equipamentos; Leitura e interpretação de textos; Portefólio de evidências de aprendizagem individual; Recursos educativos digitais Outros que o professor considere adequados.</p>
<b>NATUREZA (A,B,C,D,E,F, G,H,I,J)</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado</li> </ul>	

		<p>físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>- Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA (A,F,G,I,J)</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>	
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (A,B,C,D,E,F, G, H,I,J)</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> <li>- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>	

**NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA**

Domínios/Tema	Menção			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Sociedade</b>	<p>- Não estrutura o conhecimento de si próprio;</p> <p>-Não estrutura noções de espaço e de tempo;</p> <p>-Não descreve, compara e caracteriza os principais elementos do meio social envolvente.</p> <p>- Não assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>- Estrutura algum conhecimento de si próprio.</p> <p>-Estrutura noções de espaço e de tempo;</p> <p>-Descreve, compara e caracteriza alguns elementos do meio social envolvente.</p> <p>- Revela alguma facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>-Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes;</p> <p>-Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes.</p> <p>- Revela facilidade em assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>-Estrutura o conhecimento de si próprio desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes;</p> <p>-Estrutura noções de espaço e de tempo;</p> <p>-Descreve, compara e caracteriza com pormenor os principais elementos do meio social envolvente;</p> <p>- Assume atitudes e valores que promovem uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p>
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Natureza</b>	<p>-Não identifica elementos básicos do meio físico envolvente;</p> <p>-Não identifica conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica alguns elementos básicos do meio físico envolvente;</p> <p>-Identifica alguns conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente;</p> <p>-Identifica conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>	<p>-Identifica elementos básicos do meio físico envolvente;</p> <p>- Identifica, com facilidade, conhecimentos sobre o funcionamento do seu corpo.</p>
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Tecnologia</b>	<p>- Não utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>- Não utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no</p>	<p>- Utiliza alguns processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>- Revela alguma facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de</p>	<p>- Utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>- Revela facilidade em utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no</p>	<p>- Domina técnicas e utiliza processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</p> <p>- Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação no</p>

	desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	pesquisas e na apresentação de trabalhos.	desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>
	<p>-Não identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente;</p> <p>-Não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico;</p> <p>-Não mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p>	<p>- Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente;</p> <p>- Reconhece, com alguma facilidade, o contributo da ciência para o progresso tecnológico;</p> <p>-Revela alguma facilidade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p>	<p>- Identifica alguns elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</p> <p>- Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico;</p> <p>- Revela facilidade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p>	<p>- Identifica elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</p> <p>- Reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</p> <p>- Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p>

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

<b>Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)</b>	<b>Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação</b>
<p><b>A-</b>Linguagens e textos;</p> <p><b>B-</b> Informação e Comunicação;</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>I -</b> Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>(I) Insuficiente (de 0% a 49%)</p> <p>(S) Suficiente (de 50% a 69%)</p> <p>(B) Bom (de 70% a 89%)</p> <p>(MB) Muito Bom (de 90% a 100%)</p>